

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Любинского муниципального района Омской области  
«Любино-Малоросский детский сад»

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета № 1  
29.08.2024г.  
Протокол педсовета  
№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ  
«Любино-Малоросский д/с»  
\_\_\_\_\_ С.С. Повольнова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Психолого - педагогического сопровождение детей  
дошкольного возраста  
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог:  
Чувичкина Елена Леонидовна  
первая квалификационная категория

с. Любино-Малороссы  
2024 год

## Содержание

1. Целевой раздел .....	4
1.2. Пояснительная записка .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	7
1.4.1. Развитие здорового ребенка .....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры) .....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	14
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» .....	18
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» .....	21
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	22
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» .....	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	27
3.1. Направления психолого-педагогической деятельности .....	27
3.2. Психологическая диагностика .....	27
3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации .....	34
3.4. Психологическое консультирование .....	35
3.5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика .....	36
4.1. Объем образовательной нагрузки .....	38
5.1. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями .....	38
5.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами .....	38
6.1. Планируемые результаты освоения программы .....	38
7.1. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	40
Приложение №1 .....	40
Карта дошкольниками усвоения социальных норм и правил.....	40
Приложение №2.....	42
Циклограмма работы педагога-психолога на 2024-2025 уч.год .....	42
Приложение №3.....	43
Экран занятий педагога-психолога на 2024-2025 учебный год .....	43

Приложение №4.....	44
Календарно-тематическое планирование.....	44
Приложение №5.....	66
Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 уч.год .....	66
Приложение №6.....	72
Паспорт кабинета педагога-психолога.....	72

## 1. Целевой раздел

### 1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога БДОУ «Любино-Малоросский детский сад» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), Федеральной образовательной программой (ФОП).

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом БДОУ «Любино-Малоросский д/с», разработанная в соответствии:

с законами РФ:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

с документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года (Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

с локальными документами:

- Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Любино-Малоросский д/с»

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих

образовательных программ:

1. Образовательной программы БДОУ «Любино-Малоросский детский сад» с учётом ФГОС и ФОП ДО.

2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

3. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель** – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

- укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

- определять индивидуальные образовательные потребности детей;

- предотвращать и преодолевать трудности развития дошкольников;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- проводить адаптационные мероприятия к условиям ДООУ
- создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечить условия для раскрытия возможностей детей;
- проводить диагностические работы;
- проводить развивающую и психокоррекционную работу;
- проводить консультативную работу;
- проводить психопрофилактическую работу;
- проводить психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса;
- расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- рефлексивно-деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту) (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Основаниями программы выступают следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов школьного детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### **1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной

степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включения в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций

возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность

психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **1.4.1. Развитие здорового ребенка**

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;

совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и

отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

##### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим



действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При ситуациях в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжают совершенствоваться восприятие цвета и его оттенков, промежуточные цветовые оттенки; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи,

формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умение понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям</p>

	<p>взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умение самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность</p>
--	--

	<p>средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в</p>



	<p>исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять</p>

	<p>приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные</p>

	<p>на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умение проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и</p>

	<p>мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p>

	<p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

### 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать</p>

	вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

#### 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному;

	<p>умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый</p>

	<p>интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные</p>



	<p>произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p>

	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная к школе группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### 3.2. Психологическая диагностика

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь-октябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года (по запросу)).

*Психодиагностика проводится:*

Обследование детей второй младшей и средней групп для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в БДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в БДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

*1. Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

*2. Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

*3. Основной этап:* диагностика.

*4. Индивидуальный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. *Заключительный этап:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями, (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Диагностический инструментарий

- Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

**Младшая группа**

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное

		отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.
	Мышление	Изучить особенности наглядного Моделирования. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-	Проявление творческих	Изучить проявления

эстетическое развитие	способностей	творческих способностей в разных видах
-----------------------	--------------	--

**Средняя, старшая, подготовительная группы:**

Методика	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
		4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-7 лет (подгот. группа)
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>Найди такую же</b> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.	Внимание	+	+	
<b>Лабиринты</b> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.		+	+	+
<b>Домик</b> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет				+
<b>10 слов</b> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 6-7 лет	Память			+
<b>10 картинок</b> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 4-6 лет		+	+	+
<b>Найди домик для картинки</b>		+	+	

Экспресс-диагностика в детском саду.	Мышление			
<b>Последовательные картинки</b> Микляева Н.В., Микляева Ю.В.			+	+
<b>Закончи предложение</b> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет:				+
4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.			+	+
<b>Найди недостающий</b> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.			+	+
<b>Графический диктант</b>	Моторика			+
<b>Вырезание по контуру</b> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.			+	+
<b>Скопируй геометрическую фигуру</b>			+	+
<b>Собери матрешку</b>		+		
<b>Разрезные картинки</b> «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей»		+	+	+



дошкольного и младшего школьного возрастов»				
Эмоционально-личностная сфера				
Рисунок человека	Личностные особенности		+	+
Рисунок несуществующего животного	Разработанность и оригинальность воображения		+	+
Рисунок семьи	Межличностные отношения	+	+	+
Тест тревожности (Темпл Д., Дорки М., Амен В.)	Тревожность	+	+	+
Тест семейных отношений (Бене Е., Антони Д.)	Межличностные отношения	+	+	+
Тест на выявление детских страхов (Захаров А.И., Панфилова М.А.)	Страхи	+	+	+
«Кактус» (Панфилова М.А.)	Межличностные отношения	+	+	+
<b>Выбери нужное лицо</b> Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Тревожность	+	+	+
«Эмоциональные лица» (Семаго Н. Я.)	Межличностные отношения	+	+	+
Мотивационная готовность к школьному обучению				
Рисунок «Я в школе»				+
Стандартизированная беседа (15 вопр.) Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-				+

Йирасека				
----------	--	--	--	--

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников БДОУ и педагогов (примерный перечень):

<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
Изучение психологического климата коллектива	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В.
Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто	Опросник «Ваш ребёнок»
Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» Н.В. Романенко	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М.

### **3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации**

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательного, речевого и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума БДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Обязательно:**

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми всех возрастных групп;

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### **3.4. Психологическое консультирование**

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Психологическое консультирование состоит в оказании

психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

**Дополнительно:**

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **3.5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с

**обязательным** учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое просвещение в условиях БДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

**Примерный перечень тем**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Как научить ребенка дружить»	«Гиперактивный ребенок»
«Детская ревность»	«Застенчивый ребёнок»
«Авторитет – основа воспитания»	«Признаки переутомления детей»
«Детская агрессия»	«Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ»
Школа – это не страшно»	«Детские конфликты»
«Привычка трудиться»	«Психологическая готовность ребенка к школе» «
«Эмоциональное благополучие ребенка в семье»	«Профессиональное выгорание педагога»

#### **4.1. Объем образовательной нагрузки**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время ОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Вторая младшая группа – 10-15 минут

Средняя группа – 15-20 минут

Старшая группа – 20-25 минут

Подготовительная к школе группа – 25-30 минут

#### **5.1. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

#### **5.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами**

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану детского сада).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами детского сада.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### **6.1. Планируемые результаты освоения программы**

Федеральные государственные образовательные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке

итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

В результате освоения Программы воспитанники:

- будут уметь радоваться самим и разделять чувство радости других людей, словесно выражать свои желания, чувства.
- посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- научатся пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;

У воспитанников подготовительной группы будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, образ школы; умение подчиняться различным правилам и социальным нормам; продуктивные модели поведения. Снизится тревога к школьному обучению и к возможным ошибкам.

## 7.1. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение №1

#### Карта дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4 года	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваются и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4-5 лет	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6 лет	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение</p>



	<p>становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

## Приложение №2

### Циклограмма работы педагога-психолога на 2024-2025 уч.год

Дни недели	Количество часов	Вид деятельности
Понедельник	15 минут 1 час  45 минут 1 час 30 минут	- Подготовка к занятиям - Проектная деятельность – проект «Нейроигралочка» - с детьми коррекционной группы (стар., под. гр.) - Беседы, досуги. - Анализ результатов проделанной работы, работа с документацией. <b>По запросам</b> - Диагностика - Профилактическая работа - Консультации для родителей и педагогов
Вторник	15 минут 1 час  45 минут 1 час 30 минут	<b>Первая младшая группа</b> - Подготовка к занятиям - Адаптационные групповые, подгрупповые, развивающие занятия - Анализ результатов проделанной работы, работа с документацией. <b>По запросам</b> - Диагностика - Профилактическая работа - Консультации для родителей и педагогов
Среда	2 часа 1 час 30 минут	- Организационно-методическая работа <b>По запросам</b> - Диагностика - Профилактическая работа - Консультации для родителей и педагогов
Четверг	15 минут 1 час 15 минут  45 минут 1 час 15 минут	<b>Старшая группа</b> - Подготовка к занятиям - Групповые, подгрупповые, индивидуальные, группа риска, развивающие, коррекционно-развивающие занятия - Беседы, досуги. - Анализ результатов проделанной работы, работа с документацией. <b>По запросам</b> - Диагностика - Профилактическая работа - Консультации для родителей и педагогов
Пятница	15 минут 1 час 30 минут  45 минут 1 час	<b>Подготовительная группа</b> - Подготовка к занятиям - Групповые, подгрупповые, индивидуальные, группа риска, развивающие, коррекционно-развивающие занятия - Беседы, досуги. - Анализ результатов проделанной работы, работа с документацией. <b>По запросам</b> - Диагностика - Профилактическая работа - Консультации для родителей и педагогов

### Приложение №3

#### Экран занятий педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
15.15-16.15 Проектная деятельность – проект «Нейро-игралочка» с детьми коррекционной группы (стар., под. гр.) Индивидуальные обследования детей (по запросам)	15.15-16.15 Адаптационные групповые, подгрупповые, развивающие занятия в первой младшей группе Индивидуальные обследования детей (по запросам)	15.15-16.30 Групповые, подгрупповые, индивид-ые, группа риска, развивающие, коррекционно-развивающие занятия в старшей группе Индивидуальные обследования детей (по запросам)	15.15-16.45 Групповые, подгрупповые, индивид-ые, группа риска, развивающие, коррекционно-развивающие занятия в под. группе Индивидуальные обследования детей (по запросам)
			8.15-9.00 (ежедневно) 16.15-17.00 (понедельник, вторник, среда) Консультации для родителей и педагогов/ родительский клуб (по запросам)

## Приложение №4

### Календарно-тематическое планирование

#### 1.Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 2-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной	2

<b>Октябрь</b>			<p>безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
	3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения</p>	2

			других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
<b>Ноябрь</b>	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других	2

			<p>детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	
	6	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	2
<b>Декабрь</b>	7	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться</p>	2

	8	Занятие «Новый год»	<p>правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> <p>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	
<b>Январь</b>	9	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к</p>	2



Февраль	10	Занятие «Мыльные пузыри»»	<p>темпу движений партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p> <p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	11	Занятие «Музыканты»»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка</p>	2

			<p>умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
<b>Март</b>	12	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	13	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса</p>	2

			<p>трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	
<b>Апрель</b>	14	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2

	15	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения	2
<b>Май</b>	16	Коммуникативная игротека		1
	17	Диагностика		2
<b>Итого:</b>	33 занятия			

## **2.Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.**

### **«Программа психологических занятий для дошкольников»**

**Цель занятий:** создание условий для естественного психологического развития ребёнка

**Возрастная группа:** дети 3-4 лет

**Продолжительность:** Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность 10 – 15 минут.

<b>Дата (месяц)</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель и задачи занятия</b>	<b>Кол-во зан-ий</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Занятие «Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1

	2	Занятие «Давайте дружить»	Сплотить группу Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
	3	Занятие «Правила поведения на занятиях»	Развивать коммуникативные навыки Развивать произвольность	1
	4	Занятие «Я и моя группа»	Развивать коммуникативные навыки	1
<b>Октябрь</b>	5	Занятие «Радость»	Умение работать группой Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека	1
	6	Занятие «Грусть»	Умение работать группой Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека	1
	7	Занятие «Гнев»	Знакомство с эмоцией гнев Привлечение к эмоциональному миру человека	1
	8	Занятие «Словарик эмоций»	Уметь распознавать радость, грусть, гнев, удивление и др..	1
<b>Ноябрь</b>	9	Занятие «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1
	10	Занятие «Разноцветный паровозик»	Развитие восприятия цвета.	1
	11	Занятие «Пригласительный билет»	Развитие восприятия формы.	1
	12	Занятие «Восприятие	Развитие мышление, внимания, воображение и	1

		величины» - большой, маленький	логического мышления	
<b>Декабрь</b>	13	Занятие «Здравствуй, зима!»	Развитие познавательных процессов Уметь выразительно передавать разнообразие зимней природы	1
	14	Занятие «Диагностика- 1»	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания	1
	15	Занятие «Диагностика- 2»	Диагностика воображения, коммуникативных навыков	1
	16	Коммуникатив ная игротека	Развитие коммуникативных навыков	1
<b>Январь</b>	17	Занятие «Восприятие длины»- длинный. короткий	Развитие мышление, внимания, воображение и логического мышления	1
	18	Занятие «Восприятие величины»- широкий, узкий	Развитие мышление, внимания, воображение и логического мышления	1
<b>Февраль</b>	19	Сказка «Сбежавшие игрушки»- обобщение игрушки.	Развитие навыков общения.	1
	20	Сказка «Теремок»- обобщение животные.	Развитие навыков общения.	1
	21	К.И. Чуковский «Федорино горе»- обобщение посуда.	Развитие навыков общения.	1
	22	А.Ф. Воронкова «Маша- растеряша»- обобщение	Развитие навыков общения.	1

		одежда, обувь.		
<b>Март</b>	23	Занятие «Мальчики-одуванчики»	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Доброжелательное отношение к папе, дедушке, брату.	1
	24	Занятие «Девочки-припевочки»	Закрепление знаний об особенностях поведения девочек Доброжелательное отношение к маме, бабушке, сестре	1
	25	Сказка «Три медведя»- обобщение мебель.	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация.	1
	26	Сказка «Репка»- дружба, взаимопомощь.	Развитие навыков общения.	1
<b>Апрель</b>	27	Занятие «День смеха»	Развить творческое мышление Развить воображение	1
	28	Занятие «Страна Воображания»	Развить творческое мышление Развить воображение	2
	29	Занятие «Здравствуй. Весна!»	Развитие познавательных процессов Уметь выразительно передавать разнообразие весенней природы	1
<b>Май</b>	30	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
	31	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
<b>Итого :</b>	32 занятие			

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительность 15-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
	2	Занятие «Давайте дружить»	Сплотить группу Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
	3	Занятие «Волшебные слова»	Развивать навыки культурного общения Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала	1
	4	Занятие «Правила поведения на занятиях»	Развивать коммуникативные навыки Развивать произвольность	1
Октябрь	5	Занятие «Радость, грусть»	Умение работать группой Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека	1
	6	Занятие «Гнев»	Знакомство с эмоцией гнев Привлечение к эмоциональному миру человека	1
	7	Занятие «Удивление»	Уметь распознавать радость, грусть, гнев, удивление.	1
	8	Занятие «Испуг»	Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	1
Ноябрь	9	Занятие «Спокойствие»	Преодоление тактильных барьеров	1
	10	Занятие «Словарик»	Привлечение внимания к эмоциональному миру	1



		эмоций»	человека	
	11	Занятие «Восприятие сенсорных эталонов предметов»- цвет, форма, величина.	Развитие мыслительных операций Развитие восприятия сенсорных признаков предметов	1
	12	Коммуникативная игротека	Развитие коммуникативных навыков	1
Декабрь	13	Занятие «Восприятие свойств предметов»	Развитие мышление, внимания, воображение и логического мышления	1
	14	Занятие «Диагностика-1»	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания	1
	15	Занятие «Диагностика-2»	Диагностика воображения, коммуникативных навыков	1
Январь	16	Занятие «Мои помощники глазки»	Совершенствования восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов	1
	17	Занятие «Мой помощник носик»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов Тренировка обоняния	1
Февраль	18	Занятие «Мои помощники ротик»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов	1
	19	Занятие «Мои помощники ушки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов Активизация творческой активности Развитие слуховой памяти	1
	20	Занятие «Мои	Тренировка тактильных ощущений	1

		помощники ручки»		
	21	Занятие «Мои помощники ножки»	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов Развитие двигательной активности	1
Март	22	Занятие «Из чего сделаны наши мальчишки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков Работа по развитию самоконтроля	1
	23	Занятие «Из чего сделаны наши девчонки?»	Закрепление знаний об особенностях поведения девочек Доброжелательное отношение к маме, бабушке, сестре	1
	24	Занятие «Страна Вообразия»	Развивать воображение Развитие самосознания	1
	25	Занятие «Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация рассуждение	1
Апрель	26	Занятие «День смеха»	Развить творческое мышление Развить воображение	1
	27	Занятие «Здравствую Весна!»	Развитие познавательных процессов Уметь выразительно передавать разнообразие весенней природы	1
	28	Занятие «В гостях у сказки»	Развить воображение. Память, пантомимическую и речевую выразительность	1
	29	Коммуникативная игротека	Развитие коммуникативных навыков	1
Май	30	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
	31	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
Итого :	31 занятие			

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 1 раза в неделю  
продолжительность 20 – 25 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Кол-во зан-ий
Сентябрь	1	Занятие «Знакомство»	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
	2	Занятие «Наша группа. Что мы умеем»	Сплотить группу Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
	3	Занятие «Правила поведения на занятиях»	Развивать коммуникативные навыки Развивать произвольность	1
	4	Занятие «Страна ПСИХОЛОГИЯ	Сплотить группу Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
Октябрь	5	Занятие «Радость, грусть»	Умение работать группой Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека	1
	6	Занятие «Гнев»	Знакомство с эмоцией гнев Привлечение к эмоциональному миру человека	1
	7	Занятие «Удивление»	Уметь распознавать радость, грусть, гнев, удивление.	1
	8	Занятие «Испуг»	Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	1

Ноябрь	9	Занятие «Спокойствие»	Преодоление тактильных барьеров	1
	10	Занятие «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1
	11	«Праздник Осени»	Развивать коммуникативные навыки	1
	12	Занятие «Страна Вообразия»	Развивать коммуникативные навыки, творчество, фантазию.	1
Декабрь	13	Занятие «В гостях у сказки»	Развивать коммуникативные навыки.	1
	14	Занятие «Диагностика»	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания	1
	15	Занятие «Диагностика»	Диагностика воображения, коммуникативных навыков	1
	16	Новогодний праздник	Развивать коммуникативные навыки.	1
Январь	17	Занятие «Этикет. Внешний вид»	Сформировать представления о внешнем виде культурного человека	1
	18	Занятие «Этикет. Правила поведения в общественных местах»	Сформировать представления о внешнем виде культурного человека	1
	19	Занятие «Столовый этикет»	Сформировать представления о внешнем виде культурного человека	1
Февраль	20	Занятие «Подарочный этикет»	Сформировать представления о внешнем виде культурного человека	1
	21	Занятие «Гостевой этикет»	Сформировать представления о внешнем виде культурного человека	1
	22	Занятие «Волшебные средства понимания»	Сплотить группу	1
	23	Защитники Отечества	Воспитывать любовь к отцу, дедушке.	1

Март	24	Занятие «Мамины помощники»	Доброжелательное отношение к маме, бабушке.	1
	25	Занятие «Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье	1
	26	Занятие «Я и мои друзья»	Воспитывать доброе отношение к друг другу	1
	27	Занятие «Я и моё имя»	Формировать позитивное отношение к своему Я	1
Апрель	28	Занятие «Страна «Я». Черты характера»	Развитие представления о себе	1
	29	Занятие «Я особенный»	Развивать самосознание	1
	30	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
	31	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
	Итого :	31 занятие		

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительность 25 – 30 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель и задачи занятий	Кол-во зан-ий
Сентябрь	1	Сказки для школьной адаптации Занятие №1 «Создание «Лесной школы»»	1.Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2.Формировать произвольность всех психических процессов. 3.Способствовать развитию мышления. 4.Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5.Способствовать формированию	1

		<p>коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.</p> <p>6.Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>7.Способствовать формированию внутреннего плана действия.</p> <p>8.Продолжать формировать этические представления.</p> <p><i>Поступление в школу-это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, помогут данные сказки.</i></p>	
2	Занятие №2 «Букет для учителя»		1
3	Занятие №3 «Смешные		1

		страхи»		
	4	Занятие №4 «Игры в школе»		1
Октябрь	5	Занятие №5 «Школьные правила»		1
	6	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательн ой среды Занятие №1 «Собирание портфеля»	Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность.	1
	7	Занятие №2 «Белочкин сон»		1
	8	Занятие №3 «Госпожа Аккуратность»		1
	9	Занятие №4 «Жадность»		1
Ноябрь	10	Занятие №5 «Волшебное яблоко» - воровство		1
	11	Занятие №6 «Подарки в день рождения»		1
	12	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям Занятие №1 «Домашнее	Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или	1

		задание»	<i>освоения материала. Этому способствуют данные сказки.</i>	
Декабрь	13	Занятие №2 «Школьные оценки»		1
	14	Занятие №3 «Ленивец»		1
	15	Занятие №4 «Списывание»		1
Январь	16	Занятие №5 «Подсказка»		1
	17	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i> Занятие №1 «Обманный отдых»	<i>Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребёнка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в данных сказках.</i>	1
Февраль	18	Занятие №2 «Бабушкин помощник»		1
	19	Занятие №3 «Прививка»		1
	20	Занятие №4 «Больной друг»		1
	21	<i>Сказки о школьных конфликтах</i> Занятие №1 «Ябеда»	<i>Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие</i>	1



			<i>моменты необходима. Данные сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке негативных эмоций и выработке эффективной стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.</i>	
Март	22	Занятие №2 «Шапка-невидимка» - демонстративное поведение		1
	23	Занятие №3 «Задача для Лисёнка» - ложь		1
	24	Занятие №4 «Спорщик»		1
	25	Занятие №5 «Обида»		1
	26	Занятие №6 «Хвосты» - межгрупповые конфликты		1
	27	Занятие №7 «Драки»		1
	28	Занятие №8 «Грубые слова»		1
	29	Занятие №29 «В гостях у сказки»		1
	30	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
	31	Итоговая диагностика	Диагностика психических процессов	1
Итого :	31 занятие			

## Приложение №5

### Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 уч.год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
<b>Работа с детьми</b>			
Сентябрь-май	Наблюдение за адаптационным периодом вновь прибывших детей Адаптационные занятия (Роньжина А.С.) Диагностика уровня адаптированности детей первой младшей группы к ДОУ (Роньжина А.С.)	Первая младшая группа	Групповая  Индивидуальная
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	Групповая
Сентябрь-октябрь	Психолого-педагогическая диагностика (начальная) развития детей дошкольного возраста (Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой)	Вторая младшая, средняя, старшая группы	Индивидуальная
Апрель-май	Психолого-педагогическая диагностика (итоговая) развития детей дошкольного возраста		

	(Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой)		
Сентябрь-октябрь	Психолого-педагогическая диагностика (начальная) развития детей дошкольного возраста готовность к школе (Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой)	Подготовительная группа	Индивидуальная
Апрель-май	Психолого-педагогическая диагностика (итоговая) развития детей дошкольного возраста готовность к школе (Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой)		
В течении учебного года	Психолого-педагогические занятия по программе «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражевой)	Вторая младшая, средняя, старшая группы	Подгрупповая, индивидуальная
В течении учебного года	Психолого-педагогические занятия по программе «Цветик-семицветик» - «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражевой)	Подготовительная группа	Подгрупповая, индивидуальная
В течении учебного года	1.Социально-личностная диагностика 2.Диагностика адаптационного статуса 3.Диагностика сенсомоторной сферы 4.Диагностика когнитивной сферы 5.Диагностика психических процессов	По запросу	Подгрупповая, индивидуальная

	6.Диагностика эмоционально-волевой сферы 7.Диагностика психологической готовности к обучению в школе Анализ по результатам диагностики.		
В течении учебного года	Коррекционно-развивающая работа с использованием психогимнастики, игр, упражнений, дыхательной гимнастики и т.п..	Все группы	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
В течении учебного года	Музыкотерапия, релаксация	Все группы	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
В течении учебного года	Песочная терапия и сказкотерапия	Все группы	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
В течении учебного года	Развлечения, игротеки. досуги, беседы на развитие коммуникативных способностей, нравственного воспитания.	Все группы	Групповая
<b>Работа с педагогами</b>			
Сентябрь	Консультация: «Возрастные особенности детей»	Педагогический состав	Групповая
В течении учебного года	Лист оценки эмоционального состояния педагога (по запросу администрации)	Педагогический состав	Групповая
В течении учебного года	Психодиагностика личности педагога (по запросу администрации)	Педагогический состав	Индивидуальная
В течении учебного года	Психодиагностика педагогического	Педагогический состав	Групповая

года	коллектива (по запросу администрации)		
Сентябрь-октябрь	Привлечение педагогов к сбору информации для заполнения психологических карт	Педагогический состав	Групповая
В течении учебного года	Индивидуальные беседы с воспитателями по улучшению психологического климата в группе	Педагогический состав	Индивидуальная
Сентябрь-декабрь	Консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ	Воспитатели младшей группы	Индивидуальная
Апрель	Практикум для педагогов «Профессиональное выгорание педагогических работников»	Педагогический состав	Групповая
Сентябрь-апрель	Консультации по вопросам психодиагностики	Педагогический состав	Групповая, индивидуальная
Апрель-май	Консультации «В школу с радостью»	Воспитатели подготовительной группы	Групповая, индивидуальная
В течении учебного года	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей	Педагогический состав	Групповая, индивидуальная
Ноябрь	Коммуникативный тренинг «Счастливый ребёнок».	Педагогический состав	Групповая
В течении учебного года	Тренинг по релаксации и снятия эмоционального напряжения (по запросу администрации)	Педагогический состав	Групповая
Декабрь - январь	Подведение итогов адаптации вновь прибывших детей в ДОУ	Воспитатели младшей группы	Групповая

В течении учебного года	Консультации по интересующим вопросам	Педагогический состав	Индивидуальная
В течении учебного года	Участие в семинарах, педагогических советах проводимых в БДОУ	Педагогический состав	Групповая
В течении учебного года	Информационно-просветительский стенд «Страничка психолога»	Педагогический состав	Групповая
В течении учебного года	Предоставление методической литературы (библиотека психолога)	Педагогический состав	Индивидуальная
<b>Работа с родителями</b>			
Сентябрь - декабрь	Консультация: «Адаптация вновь прибывших детей к БДОУ». Анкетирование родителей.	Младшая группа	Групповая, индивидуальная
Январь-февраль	Анкетирование «Как прошла адаптация детей к ДОУ»	Младшая группа	Групповая, индивидуальная
Март-апрель	Анкетирование «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Подготовительная группа	Групповая, индивидуальная
Май	Анкетирование «Удовлетворённость работой БДОУ»	Все группы	Индивидуальная, групповая
В течении учебного года	Работа родительского клуба «Планета детства» Лектории и консультации: 1.«Что такое страх, тревожность и тревога?» 2.«Маленький человек в новой среде» - адаптация к ДОУ 3.«Кризис 2-3 лет» 4.«Как научиться контролировать свои	Все группы	Индивидуальная, групповая

	<p>эмоции?»</p> <p>5.«Наказывая, думай зачем?»</p> <p>6.«Психологическая готовность к школе»</p> <p>7. «Гиперактивные дети»</p> <p>8. «Девииантное поведение у детей дошкольного возраста»</p> <p>9. «Детские страхи»</p> <p>10. «Что делать, если ребёнок говорит «плохие» слова?»</p> <p>11. «Ребёнок берёт чужое»</p> <p>12. «Детская игромания»</p> <p>13. «Ребёнок и телевизор».</p>		
В течении учебного года	Консультирование по интересующим вопросам	Все группы	Индивидуальная

## Приложение №6

### Паспорт кабинета педагога-психолога

#### Перечень оборудования кабинета педагога-психолога

№	Оборудование	Количество
1.	Стол письменный	1 шт.
2.	Стулья	1 шт.
3.	Музыкальный центр	1 шт.
4.	Ноутбук	1 шт.
5.	Коврик-пазл	1 шт.
6.	Мягкие игрушки	В достаточном количестве
7.	Стол для детей	2 шт.
8.	Стулья детские	6 шт.
9.	Шкаф для методических пособий и литературы	1 шт.
10	Стеллажи для наглядных и методических пособий	3 шт
11.	Настольные игры, игрушки	В достаточном количестве
12.	Диагностические комплексы: «Цветик-Семицветик» (Н.Ю. Куражева) «Экспресс-диагностика» (Н.Н. Павлова)	Для всех групп
11.	Методическая литература: 1.Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-7 лет, СПб. – М: издат. «Речь», 2017г 2.Е.Е. Кудрявцева «Комплексный диагностический инструментарий – социально-коммуникативное развитие» 3-4 года 3. «Эмоции» уроки для самых маленьких – обучающие карточки 4. «Игрушки» уроки для самых маленьких – обучающие карточки	В достаточном количестве



- 5.Н.Н. Павлова «Экспресс-диагностика», стимульный материал, М: издат. «Генезис», 2007г
6. «Развиваем память» - задания для подготовки к школе
7. «Запомянай-ка» - дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста
- 8.А.Е. Соболева «Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии» - упражнения на развитие внимания и памяти для детей 4-6 лет
- 9.А.Е. Соболева «Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии» - упражнения на развитие пространственных представлений и моторики для детей 4-6 лет
- 10.Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях», Волгоград, издат. «Учитель»,2010
- 11.Е.А. Чаус «Определение готовности детей к обучению в школе», Волгоград, издат. «Учитель», 2015
- 12.С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников, М: издат. «ТЦ-СФЕРА», 2017
- 13.Н.В. Нищева «Рабочая программа педагога ДОО», СПб: издат. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- 14.Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога» книга 1-2, М.: издат. «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
- 15.Р.С. Немов «Психология» книга 1-2, М.: ИЦ ВЛАДОС, 2001
- 16.Г.Н. Волков «Мудрость воспитания»,М.:

издат. «Педагогика», 1987

17.Н.Ю Галой «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами». Волгоград. Издательство «Учитель» 2015 г.

18.Т.В. Бавина «Детские страхи: решение проблемы в ДОУ». Москва 2008 г.

19.Е.А. Долженко «Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

20. Г.М. Татарникова «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»». Волгоград. Издательство «Учитель» 2015 г.

21.Ю.А. Афонькина «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2014 г.

22.Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2012 г.

23.И.А. Лыкова «Адаптация к ДОУ ребёнка раннего возраста» Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 г.

24.Е.Д, Файзуллаева «Мягкая педагогика». Воспитание детей раннего возраста. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2021 г.

25. Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия», Волгоград, Издательство «Учитель», 2015

26. Е.В.Шитова «Работа с родителями:

практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет», Волгоград, издат. «Учитель», 2014

27. Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет», издат. «Эксмо», Москва 2002 г.

28. Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка пяти-шести лет», издат. «Эксмо», Москва 2003 г.

29. Ю. Соколова «Тесты на готовность к школе ребёнка шести-семи лет», издат. «Эксмо», Москва 2003 г.

30. О.В. Ивашкова «Диагностический инструментальный по программе «Детство» вторая младшая группа», издат «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва, 2020 г.

31. О.В. Ивашкова «Диагностический инструментальный по программе «Детство» средняя группа», издат «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва, 2020 г.

32. О.В. Ивашкова «Диагностический инструментальный по программе «Детство» старшая группа», издат «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва, 2021 г.

33. О.В. Ивашкова «Диагностический инструментальный по программе «Детство» подготовительная к школе группа», издат «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва, 2021 г.

34. Н.В. Нищева «Диагностика, диагностическая тетрадь, старшая группа», издат «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва, 2021 г.

35. Н.В. Нищева «Диагностика, диагностическая тетрадь, подготовительная к школе группа», издат «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва, 2021 г.

**Папки:**

- 1.Картотеки игр
- 2.Занятия с использованием психогимнастики
- 3.Занятия с малышами в адаптационный период
4. Психолого-коррекционные занятия для детей 5-7 лет
5. Истории, сказки, беседы по нравственному воспитанию
6. Методические рекомендации для психологов о кейс-методе «А как поступили бы вы?»
7. Проектная деятельность
8. Образовательная деятельность – ОД
9. Интеллектуальные разминки
10. Методическая копилка педагога-психолога
11. Притчи и философские рассказы для педагогов
12. Материал по теме «Тест по рисунку ребёнка»
13. Материал по теме «Адаптация к ДОУ»
14. Материал по теме «Парасомнии – нарушение сна у дошкольников»
15. Материал по теме «Психологическая готовность ребёнка к школе»
16. Материал по темам «Гиперактивные, агрессивные и дети с признаками девиантного поведения»
17. Материал по теме «Как пережить потерю

	<p>близкого человека»</p> <p>18. Материал по теме «Как отучить ребёнка говорить «плохие» слова»</p> <p>19. Материал по теме «Кризисы у детей дошкольного возраста»</p> <p>20. Материал по теме «Игромания»</p> <p>21. Рекомендации для родителей</p> <p>22. Для педагогов ДОУ – рекомендации, тренинги и т.д.</p> <p>23. Сборник методик «Диагностика для определения готовности к школе»</p>	
--	---	--