

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Любинского муниципального района Омской области
«Любино-Малоросский детский сад»

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета № 1
От 29.08.2024 г.
Протокол педсовета
№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ
«Любино-Малоросский д/с»
_____ С.С. Повольнова
Приказ
№ ____ от _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
для детей первой младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Составила:
Жараспаева Лаззат Барлыбаевна
1 кв.категория.

2024г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте | 6 |
| 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| 2. Содержательный раздел..... | 11 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям | 11 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 2-3 лет..... | 27 |
| 2.2.1. Формы работы с детьми раннего возраста | 27 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..... | 28 |
| 2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 29 |
| 2.4.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: | 29 |
| 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: | 30 |
| 3. Организационный раздел..... | 33 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 33 |
| 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности | 36 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 37 |
| 3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе возраста | 41 |
| Приложение №1 Педагогическая диагностика детей 2-3 лет..... | 45 |
| Приложение №2..... | 54 |
| План по взаимодействию с родителями в первой младшей группе на 2024 – 2025 учебный год..... | 54 |
| Приложение №3..... | 56 |
| Социальный паспорт семей 1 младшая группа..... | 56 |
| Приложение №4..... | 56 |
| Режим дня на теплый период | 57 |
| Приложение №5..... | 58 |
| Сетка образовательной деятельности в младшей группе на 2024-2025 год | 58 |
| Приложение №6..... | 59 |
| Модель организации образовательного и воспитательного процесса в младшей группе | 59 |
| Приложение №7..... | 69 |
| Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе..... | 69 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Любино-Малоросский детский сад» (далее – Программа), рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образовательной деятельности детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с использованием методических пособий и парциальных программ:

Используются парциальные программы:

1. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни».
2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни.
3. С.Г. Белая «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой».
4. Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни».
6. Волошина Л.Н. Физическое развитие третьего года жизни.

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДООУ (название организации), программа воспитания ДООУ.

Общие сведения о группе:

Название группы: «Цыплята» - первая младшая группа;

Вид: общеразвивающего вида;

Возраст воспитанников: 2-3 лет;

Количественный состав: 12 детей. Из них: мальчиков –6;девочек – 6 .

Режим работы группы: 5-дневная рабочая неделя, 9 часовое пребывание детей.

Язык обучения: русский.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса для детей 2-3 лет» направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать

образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. (Приложение №1)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям

| ОО Социально-коммуникативное развитие | |
|--|--|
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| <ul style="list-style-type: none">- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем | <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве</p> |

| | |
|---|---|
| <p>виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p> | <p>группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p> |
|---|---|

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта

милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|
| <p>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p> <p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.</p> <p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые</p> |

| | |
|---|---|
| <p>простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и</p> | <p>способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к</p> |
|---|---|

| | |
|------------|--|
| растениям. | некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |
|------------|--|

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|--|--|
| <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; | <p>Формирование словаря</p> <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей</p> |

- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов;

- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной

предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.

Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и

литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

зависимости объектов.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».

Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран

| | |
|--|---|
| <p>- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p> | <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p> |
|--|---|

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|
| <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p> <p>Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> |

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на

Рисование

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки,

| | |
|---|--|
| <p>предложение нарисовать, слепить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к музыке, | <p>плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).</p> <p>Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).</p> <p>Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).</p> <p>По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>Слушание</p> <p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> |
|---|--|

желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Пение

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Примерный перечень музыкальных произведений

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

| | |
|---|---|
| <p>реагировать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения.</p> <p>Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол.</p> <p>Учит сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</p> <p>Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> |
|---|---|

Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

| | |
|--|---|
| <p>музыкально-ритмические упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; - ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; - бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; - прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> |
|--|---|

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднимание рук и ног из исходного положения лёжа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует

| | |
|--|--|
| | формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. |
|--|--|

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 2-3 лет

2.2.1. Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
(Приложение №2, №3)

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

п. 27. ФОП ДО

2.4.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- обучающиеся и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования;
- одаренные обучающиеся.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОР ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОР ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОР ДО).

Решения и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых, подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего

образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей).

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов БДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

(Приложение №4)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

(Приложения №5-7)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Помещение группы детского сада – это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счёте выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров группы и детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив

там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

- 1). Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- 2). Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- 3). Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- 4). Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5). Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|---|--|
| Предметно-развивающая среда группы | | |
| Групповая комната | Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе | Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «У доктора» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование |
| Спальное помещение | Дневной сон Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Умывальная комната | Формирование культурно-гигиенических навыков | Раковины для умывания с подводкой горячей воды Шкафы с полотенцами |
| Приёмная | Трудовая деятельность детей по самообслуживанию Размещение продуктов детского творчества (детские работы, индивидуальные выставки, работы кружка и т.п.) Информация для родителей | Шкафы для детской одежды Скамейки Оборудование для размещения продуктов детского творчества Информационные стенды для родителей |
| Участок | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочная площадка для детей. Цветники. Качели. |
| Предметно-развивающая среда в центрах активности | | |
| «Спортивный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Массажные коврики, кегли, обручи. |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в | Календарь природы Комнатные растения в соответствии с |

| | | |
|--|--|--|
| | трудовой деятельности | возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Природный и бросовый материал. |
| «Уголок математики и мелкой моторики» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото; пирамидки; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания |
| «Уголок строительства и конструирования» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметы- заместители |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки |
| «Театральный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Элементы костюмов |
| «Уголок творчества» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски, трафареты, схемы рисования, лепки Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты Игрушки-самоделки |

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе возраста

Речевое развитие

Методическое обеспечение образовательного процесса

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Комплексная программа | Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 |
| 2. Технологии и Методические пособия | <u>1 младшая группа</u> 1. О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.;ТЦ Сфера, 2017г 2. О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 3. Е.В.Трифонова Комплексная оценка психолого-педагогических условий развитие детей Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» третий год жизни Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020 4. А.Б.Теплова. Материнский фольклор в образовательной среде Методическое пособие М. ИД. «Цветной мир» 2019 5. Л.С.Русанова «Маленькие ладошки» Просвещение 2024г. <i>Наглядно-иллюстративный материал:</i> 1. Карточка скороговорок, чистоговорок. 2. Карточка загадок. 3. Тематический словарь « Я и моё тело». 4. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам « Времена года» 5. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. |

| | |
|--|--|
| | 6. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. |
|--|--|

Познавательное развитие

Методическое обеспечение образовательного процесса

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 |
| 2. Технологии и Методические пособия | <p>1 младшая группа</p> <p>1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие – М.ИД. «Цветной мир» 2018</p> <p>2. А.Б. Теплова. Материнский фольклор в образовательной среде Методическое пособие М. ИД. «Цветной мир» 2019</p> <p>3. Е.В. Трифонова Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» третий год жизни Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал:</p> <p>1. Наглядно-дидактический материал с конспектами для занятий «Домашние животные»</p> <p>2. Наглядно-дидактический материал с конспектами для занятий «Садовые цветы»</p> <p>3. Наглядно-дидактический материал с конспектами для занятий «Лесные и полевые цветы»</p> <p>4. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально «Природные явления».</p> <p>5. Картотека «Лекарственных растений».</p> <p>6. Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»</p> <p>7. Игры для малышей «Времена года»</p> <p>8. Развивающая игра ассоциации «Времена года»</p> <p>9. Энциклопедия обучения и развития дошкольника.</p> <p>10. Энциклопедия «Кем быть»</p> <p>11. Картотека «Народов мира»</p> <p>12. Картотека писателей.</p> <p>13. Развивающая игра «Цвета»</p> <p>14. Развивающая игра самым маленьким «Форма»</p> <p>15. Развивающая игра «Геометрические фигуры» (2шт)</p> <p>16. Развивающая игра «Мозаика» (2шт)</p> <p>17. Первые игры для малышей пуговицы-шнуровки «Фрукты-овощи»</p> <p>18. Клуб дошкольника умники группируем по признакам развивающая игра трафареты «Животные»</p> <p>19. Развивающие игры вкладыши. (8шт)</p> <p>20. Наглядно-дидактический материал с конспектами для занятий «Бабочки»</p> <p>21. Наглядно-дидактическое пособие для младшего возраста «Откуда что берётся»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>22. Картотека предметных картинок « Домашние, перелётные, зимующие птицы»</p> <p>23. Демонстрационный материал (картинки, беседы, раздаточные карточки закладки) « Защитники России»</p> <p>24. Оснащение педагогического процесса в ДОУ картотека предметных картинок «Защитники Отечества», «Покорители космоса»</p> |
|--|---|

Социально-коммуникативное развитие Методическое обеспечение образовательного процесса

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 |
| 2. Технологии и Методические пособия | <p>1 младшая группа</p> <p>1. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3х лет»</p> <p>2. Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»</p> <p>3. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста»</p> <p>4. Фролова А.Н. «Игры-занятия с малышами»</p> <p>5. А.Б.Теплова. Материнский фольклор в образовательной среде Методическое пособие М. ИД. «Цветной мир» 2019</p> <p>6. Е.В.Трифонова Комплексная оценка психолого-педагогических условий развитие детей Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» третий год жизни Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020</p> <p>7. С.Г. Белая «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» издат. Дом «Цветной мир» Москва 2021</p> <p>8. Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами» издат. Дом «Цветной мир» Москва 2020</p> <p>9. Л.С.Русанова «Маленькие ладошки» Просвещение 2024г.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал:</p> <p>1. Демонстрационный материал (картинки, беседы, раздаточные карточки закладки) « Защитники России»</p> <p>2. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми.</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам « Времена года».</p> <p>4. Энциклопедия обучения и развития дошкольника.</p> <p>5. Картотека предметных картинок « Домашние, перелётные, зимующие птицы»</p> <p>6. Тематический словарь « Я и моё тело».</p> <p>7. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально « Природные явления».</p> |

Художественно-эстетическое развитие

Методическое обеспечение образовательного процесса

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 |
| 2. Парциальная программа | 1. "Топ-хлоп, малыши" Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Сауко, А.И. Буренина. С-П 2001г. |
| 3. Технологии и Методические пособия | <p><u>1 младшая группа</u></p> <p>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.</p> <p>2. Лыкова И. А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»</p> <p>3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018</p> <p>4. Арт-методика для развития малышей Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019</p> <p>5. А.Б.Теплова. Материнский фольклор в образовательной среде Методическое пособие М. ИД. «Цветной мир» 2019</p> <p>6. Е.В.Трифонова Комплексная оценка психолого-педагогических условий развитие детей Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» третий год жизни. «Цветной мир» Москва 2020</p> <p>7. Л.С.Русанова «Маленькие ладошки» Просвещение 2024г.</p> <p><i>Наглядно-иллюстративный материал:</i></p> <p>1. Демонстрационный материал (картинки, беседы, раздаточные карточки закладки) «Защитники России»</p> <p>2. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми.</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Времена года».</p> <p>4. Энциклопедия обучения и развития дошкольника.</p> <p>5. Карточка предметных картинок «Домашние, перелётные, зимующие птицы»</p> <p>6. Тематический словарь «Я и моё тело».</p> <p>7. Демонстрационный материал в группах детских садов «Природные явления».</p> <p>8. Городетская роспись русские, народные промыслы.</p> <p>9. Развивающие узоры для самых маленьких.</p> <p>10. Декоративное рисование автор И.А.Лыкова.</p> <p>11. Наглядно-дидактическое пособие « Мир искусства», «Животные в русской графике»</p> <p>12. Городетская роспись наглядно-дидактическое пособие « Дымковская Игрушка»</p> <p>13. Наглядно-дидактический материал «Каргапольская игрушка»</p> <p>14. Пейзажная живопись « Четыре времени года»</p> |

Физическое развитие Методическое обеспечение образовательного процесса

| | |
|---|--|
| 1. Комплексная программа | Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 |
| 2. Технологии и Методические пособия | <p><u>1 младшая группа</u></p> <p>1. Волошина Л.Н. Физическое развитие третьего года жизни Методическое пособие. М. ИД. «Цветной мир» 2019</p> <p>2. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Издательство «учитель» Волгоград 2016</p> <p>3. А.Б.Теплова. Материнский фольклор в образовательной среде Методическое пособие М. ИД. «Цветной мир» 2019</p> <p>4. Е.В.Трифонова Комплексная оценка психолого- педагогических условий развития детей Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» третий год жизни Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020</p> <p>5. Л.Н. Волошина «Физическое развитие детей 3 года жизни» издат. Дом «Цветной мир» Москва 2019</p> <p><i>Наглядно-иллюстративный материал:</i></p> <p>1. Наглядно-дидактический материал рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»</p> <p>2. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков.</p> <p>3. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p> <p>4. Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> |

Приложение №1 Педагогическая диагностика детей 2-3 лет.

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе 2-3 лет.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии

со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия с детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что, кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй, слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым | | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику | | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках | | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения | | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия | | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|-------------|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей | | Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители | | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты | | Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи | | Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький) | | Группирует однородные предметы, выделяет один и много | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру | | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | | По просьбе взрослого проговаривает слова | | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») | | Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки | | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина | | Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым | | Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы | | Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений | | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) | | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку | | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры | | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Приложение №2

План по взаимодействию с родителями в первой младшей группе на 2024 – 2025 учебный год

| Месяцы | Название мероприятия |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Рекомендации для родителей «Адаптация детей младшего дошкольного возраста»2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами ДОУ, получение первоначальных сведений о семье.3. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;4. Составление социального паспорта семьи;5. Рекомендации для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».6. Детско-родительский конкурс-выставка «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала) |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Рекомендация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».2. Материал в уголок для родителей: «Питание в выходные дни», «Давайте поиграем» (пальчиковые игры), «Давайте почитаем» (детские частушки, потешки, рассматривание картины), «Кто, как кричит»3. Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок».4. Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей.5. Подготовка к осеннему празднику.6. Рекомендация: «Советы по укреплению физического здоровья детей».7. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Рекомендация: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»;2. Родительское собрание: «Итоги адаптации у детей младшего дошкольного возраста»3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.4. Памятка: «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.5. Рекомендация: «Поговорим о правильном питании»;6. Фотовыставка ко Дню матери: «Мамочка моя»;7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».6. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития; |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none">1. Рекомендация: «Капризы и упрямство».2. Папка передвижка: «Какие игрушки необходимы детям?».3. Памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».4. Рекомендация: «Организация прогулок в зимний период».5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.6. Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодняя игрушка»7. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; |

| | |
|----------------|--|
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендация: «Игры по развитию речи». 2. Фотовыставка: «Встреча Нового Года» 3. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»; 4. Рекомендация «Понимаем ли мы друг друга». 5. Детско-родительский конкурс «Зимние забавы (творческие работы)» 6. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендация: «Формирование правильной осанки у дошкольников» 2. Памятка: «Как научить ребенка дружить». 3. Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес) 4. Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества» 5. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 6. Рекомендация: «Развитие мелкой моторики». 7. Фотогазета «Самый лучший папа мой!». |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместных работ по произведению С. Маршака «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 2. Рекомендация: «Гендерное воспитание дошкольников» 3. Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник» 4. Праздник «Мамин день» 5. Помощь родителей в оснащении развивающей среды. Изготовление пособий и атрибутов к играм 6. Рекомендация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка». 7. Детско-родительская выставка «Книжка для малышки» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендация: «Организация прогулок весной» 2. Беседа «Фольклор в повседневной жизни малышей» 3. Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес) 4. Выставка рисунков по ОБЖ: «Осторожно и опасно!» 5. Памятка для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Рекомендация: «Безопасность детей в ваших руках». 7. Папка – передвижка: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей». |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание: «Мы подросли». (Итоги воспитательно - образовательного процесса). 2. Буклет «Опасные насекомые». 3. Рекомендация родительский уголок: «Игры с детьми на отдыхе в летний период». 3. Фотовыставка: «Какими мы стали». 4. Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке». 5. Буклет: «Игры, развивающие познавательную активность детей в группе и семье». 6. Рекомендация: «Безопасное поведение детей возле водоемов». 7. Подготовка участка к летнему периоду. |
| Июнь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендация «Правила поведения на воде» 2. Памятка для родителей «Опасность укуса клещей» 3. Индивидуальная беседа с родителями «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» «Головной убор» (О необходимости головного убора летом) 4. Папка–передвижка «Правила поведения в природе и дома» (о чем побеседовать с детьми). |

Приложение №3

Социальный паспорт семей 1 младшая группа

Приложение №4

Режим дня на холодный период

| | |
|--|---------------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, прогулка | 07.00 -08.00 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, игры. | 08.00 - 08.20 |
| утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 - 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50 - 09.00 |
| ОД | 09.00 - 09.10 |
| Перерыв | 09.10 - 09.20 |
| ОД | 09.20 - 09.30 |
| Перерыв | 09.30 - 09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.40 - 09.55 09.55 - 11.15 |
| Возвращение с прогулки. подготовка к обеду | 11.15 - 11.30 11.30 - 11.40 |
| Обед | 11.40 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 12. 15 12.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, Подготовка к ужину | 15.00 - 15.30 |
| Ужин | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская Деятельность | 15.50 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой | 16.15 - 17.00 |
| Дома | |
| Прогулка домой, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 17.00 - 21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 21.00 - 07.00 |

Режим дня на теплый период

| | |
|---|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, прогулка | 07.00 - 08.00 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, игры. | 08.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 08.50 - 09.15 |
| ОД | 09.15 - 09.35 |
| Подготовка к прогулке. | 09.35 - 09.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | 09.50 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 - 11.40 |
| Обед | 11.40 - 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 - 15.20 |
| Постепенный подъем, игровой массаж, воздушные, водные процедуры, подготовка к ужину | 15.20 - 15.35 |
| Ужин | 15.35 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15 - 17.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 17.00 - 19.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00 - 21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 21.00 - 07.00 |

Приложение №5

Сетка образовательной деятельности в младшей группе на 2024-2025 год

| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций в неделю |
|-------|--|---|
| 1. | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой |
| 2. | Коммуникативная деятельность | |
| 2.1. | Развитие речи Восприятие художественной литературы | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность | |
| 3.1. | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация |
| 3.2. | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |
| 4. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Конструирование | 2 образовательные ситуации |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия |
| | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий |
| | Всего в год | 360 образовательных ситуаций и занятий |

| День недели | Образовательная деятельность |
|-------------|--|
| Понедельник | 1. Художественно-эстетическая деятельность (рисование/лепка) 2. Двигательная деятельность |
| Вторник | 1. Познавательная деятельность (социальный мир/природный мир/экспериментирование)/ коммуникативная деятельность (ВХЛ) 2. Музыкальная деятельность |
| Среда | 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2. Двигательная деятельность |
| Четверг | 1. Познавательная деятельность (математическое и сенсорное развитие) 2. Музыкальная деятельность |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическая деятельность (аппликация/конструирование) 2. Двигательная деятельность |

Приложение №6

Модель организации образовательного и воспитательного процесса в младшей группе

| Время | Вид деятельности | Формы организации образовательного процесса | Интеграция образовательных областей |
|-----------------------------|--|---|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
| 8.00-8.20 | Познавательно-исследовательская | индивидуальная работа ФЭМП (Дидактическая игра по математике, сенсорике) | Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| 8.20-8.30 | Коммуникативная | Беседа по тематике недели | Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| | Игровая Двигательная деятельность | Игры с правилами (дидактическая игра) Утренняя гимнастика | Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 8.30 - 8.50 | С и ЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак) | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 8.50 -9.00 | Самостоятельная деятельность | Трудовая | Поручение |
| 9.00 -9.10 ОД перерыв | Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка/ рисование) | Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Речевое развитие (Р) |
| 9.20 -9.30 ОД перерыв | Двигательная | Игровые упражнения | Физическое развитие (Ф) Социально – коммуникативное развитие (С-К) |
| 9.40-11.30 | С и ЭБТ (подготовка к прогулке, возвращение с прогулки) | Совместные действия | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| | Познавательно-исследовательская | Наблюдение | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Физическое развитие (Ф) |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | Двигательная | Подвижные игры Игровые упражнения | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П) |
| | Двигательная | Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств) | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| | С и ЭБТ | Совместные действия | Познавательное развитие (П) |
| | Самостоятельная деятельность | | |
| 11.30-11.40 12.40-12.00 | С и ЭБТ (подготовка к обеду, обед) | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 12.00-12.15 | Подготовка ко сну | | |
| 12.15-15.00 | Подготовка ко сну, сон | | |
| 15.00-15.30 | Двигательная | Игровые упражнения | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 15.30-15.50 | С и ЭБТ (подготовка к ужину, ужин) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 15.50-16.15 | ВХЛ | Чтение | Познавательное развитие (П) Художественно-эстетическое развитие (Х-Э) |
| | Индивидуальная работа | | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| | Самостоятельная деятельность | | |
| 16.15-17.00 | С и ЭБТ (сбор на прогулку, прогулка) | Совместные действия | Социально- коммуникативное развитие (С-К) |
| | Двигательная | Подвижные игры с правилами | Социально -коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| | Индивидуальная работа | | Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| | Самостоятельная деятельность | | |

| ВТОРНИК | | | |
|--|---|---|--|
| Время | Вид деятельности | Формы организации образовательного процесса | Интеграция образовательных областей |
| 8.00– 8.20 | Коррекционно-речевая деятельность | Индивидуальная работа по речевому развитию | Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| 8.20-8.30 | Коммуникативная | Ситуативный разговор | Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) Социально -коммуникативное развитие (С-К) |
| | Игровая Двигательная | Игры с правилами (логическая игра) Утренняя гимнастика | Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 8.30 -8.50 | С и ЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак) | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность | | |
| 9.00-9.10 ОД перерыв 9.20-9.30 ОД перерыв | Познавательно – исследовательская | Решение проблемных ситуаций | Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (П) |
| | Музыкальная | Слушание Исполнение Музыкально – дидактические игры Подвижные игры | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 9.40- 11.30 | С и ЭБТ (сбор на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки) | Совместные действия | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| | Познавательно-исследовательская | Наблюдение | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Физическое развитие (Ф) Речевое развитие (Р) |
| | Двигательная | Подвижные игры с правилами Игровые упражнения | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П) |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | Двигательная | Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств) | Познавательное развитие (П) |
| | С и ЭБТ | Совместные действия | Познавательное развитие (П) |
| | Самостоятельная деятельность | | |
| 11.30-11.40 | С и ЭБТ (подготовка к обеду,) | Совместные действия | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| 11.40-12.00 | обед | | Физическое развитие (Ф) |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | | |
| 15.00-15.30 | Двигательная | Игровые упражнения | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 15.30-15.50 | С и ЭБТ подготовка к ужину, | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 15.50-16.15 | ужин | | |
| | ВХЛ и Ф | Разучивание | Познавательное развитие (П) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) |
| | Игра забава | | Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Физическое развитие (Ф) |
| | Познавательное – исследовательская | Экспериментирование | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| 16.15-17.00 | С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, уход домой) | Совместные действия | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| | Двигательная | Подвижные игры с правилами | Социально коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| | Индивидуальная работа | | Физическое развитие (Ф) Социально коммуникативное развитие (С-К) |
| | Самостоятельная деятельность | | |

| СРЕДА | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| Время | Вид деятельности | Формы организации образовательного процесса | Интеграция образовательных областей |
| 8.00 -8.20 | Индивидуальная работа | | Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К) |
| | Коммуникативная | Беседа | Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Речевое развитие (Р) |
| 8.20-8.30 | Игровая | Дидактическая игра | Речевое развитие (Р) Физическое развитие (Ф) |
| | Двигательная | Утренняя гимнастика | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) |
| 8.30 - 8.50 | С и ЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак) | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 8.50 -9.00 | Самостоятельная деятельность | | |
| 9.00- 9.10 ОД перерыв | Коммуникативная/ ЧХЛ(развитии речи) | Чтение Обсуждение Разучивание | Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| 9.20- 9.30 ОД перерыв | Двигательная деятельность | Игровые упражнения | Физическое развитие (Ф) |
| 9.40-11.30 | С и ЭБТ (сбор на прогулку,прогулка, возвращение с прогулки) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) |
| | Познавательно-исследовательская | Наблюдение | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) Речевое развитие (Р) |
| | Двигательная | Подвижные игры с правилами | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | Двигательная | Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств) | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| | Игровая | Игровые упражнения Подвижные игры с правилами | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) |
| | С и ЭБТ | Совместные действия | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| | Самостоятельная деятельность | | |
| 11.30-11.40 | С и ЭБТ (подготовка к обеду) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 11.40-12.00 | Обед | | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | | |
| 15.00-15.30 | Двигательная | Игровые упражнения | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| | С и ЭБТ | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 15.30-15.50 | С и ЭБТ подготовка к ужину, ужин | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 15.50-16.15 | Коммуникативная (индивидуальная работа) | Беседа (рассматрива-ние иллюстраций и репродукций по теме) | Речевое развитие (Р) Художественно-эстетическое развитие (Х-Э) Познавательное развитие (П) |
| | Игровая (игра забава) | | Художественно-эстетическое развитие (Х-Э) Физическое развитие (Ф) |
| | | Совместные действия | Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |
| | С и ЭБТ Трудовая | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Поручение Физическое развитие (Ф) |
| 16.15-17.00 | С и ЭБТ(подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) |

| | | |
|------------------------------|----------------------------|--|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами | Социально коммуникативное развитие (С-К) |
| Индивидуальная работа | | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| Самостоятельная деятельность | | |

ЧЕТВЕРГ

| Время | Вид деятельности | Формы организации образовательного процесса | Интеграция образовательных областей |
|----------------------------|--|---|---|
| 8.00-8.20 | Индивидуальная работа | | Познавательное развитие (П) Художественно-эстетическое развитие (Х-Э) |
| 8.20-8.30 | Коммуникативная | Проблемная ситуация | Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) Социально коммуникативное развитие (С-К) |
| | Игровая | Игра с правилами (настольно-печатная) | Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) |
| | Двигательная | Утренняя гимнастика | Физическое развитие (Ф) |
| 8.30-8.50 | С и ЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак) | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 8.50- 9.00 | Самостоятельная деятельность | | |
| 9.00-9.10 ОД перерыв | Познавательно-исследовательская ФЭМП | | Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) |
| 9.20-9.30 ОД перерыв | Музыкальная | Слушание Исполнение Музыкально – дидактические игры Импровизация Подвижные игры | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 9.40- 11.30 | С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | Познавательно-исследовательская | Наблюдение | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-Э) |
| | Двигательная | Подвижные игры с правилами (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств) | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| | С и ЭБТ | Совместные действия | Познавательное развитие (П) |
| | Самостоятельная деятельность | | |
| 11.30-11.40 | С и ЭБТ (подготовка к обеду) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 11.40-12.00 | обед | Совместные действия | Познавательное развитие (П) |
| 12.00-12.15 12.15-15.00 | Подготовка ко сну сон | | |
| 15.00-15.15 | Двигательная | Игровые упражнения | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) |
| | С и ЭБТ | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) Социально – коммуникативное развитие (С-К) |
| 15.15-15.30 15.30-15.50 | С и ЭБТ подготовка к ужину, Ужин | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 15.50-16.15 | Коммуникативная | Речевая ситуация | Познавательное развитие (П) Речевое развитие (Р) |
| | Игровая | Сюжетная игра | Познавательное развитие (П) Художественно- эстетическое развитие (Х-Э) Физическое развитие (Ф) Речевое развитие (Р) |
| 16.15-17.00 | С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, уход домой) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) |
| | Двигательная | Подвижные игры с правилами | Социально коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| | Самостоятельная деятельность | | |
| | Индивидуальная работа | | Социально коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) |

ПЯТНИЦА

| Время | Вид деятельности | Формы организации образовательного процесса | Интеграция образовательных областей |
|-------------------------|---|--|--|
| 8.00 – 8.20 | Индивидуальная работа | | Речевое развитие (Р) Социально - коммуникативное развитие (С –К) Познавательное развитие (П) |
| | Коммуникативная | Загадки | Речевое развитие (Р) Социально - коммуникативное развитие (С –К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) |
| | Игровая | Игры с правилами (творческая игра) | Познавательное развитие (П) Речевое развитие (Р) Социально - коммуникативное развитие (С –К) |
| 8.20-8.30 | Двигательная | Утренняя гимнастика | Физическое развитие (Ф) |
| 8.30 - 8.50 | С и ЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак) | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П) |
| 8.50- 9.00 | Самостоятельная деятельность | | |
| 9.00-9.10 Од перерыв | Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (конструирование, аппликация) | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 9.20-9.30 Од перерыв | Двигательная | Игровые упражнения | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| 9.40- 11.30 | С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) |
| | Познавательно-исследовательская | Наблюдение | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) |
| | Двигательная | Подвижные игры с правилами (индивидуальная работа на развитие силовых и волевых качеств) | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П) |
| | Игровая | Подвижные игры с правилами | Социально – коммуникативное развитие (С-К) |
| | Самост-ная деят-ть | | |
| | С и ЭБТ (возвращение с прогулки) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 11.30-11.40 | С и ЭБТ (подготовка к обеду) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) |
| 11.40-12.00 | обед | | |
| 12.00-12.15 | Подготовка ко сну | | |
| 12.15-15.00 | Сон | | |
| 15.00-15.15 | Двигательная | Игровые упражнения | Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) |
| | С и ЭБТ | Совместные действия | Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) |
| 15.15-15.30 | С и ЭБТ подготовка к ужину ужин | Совместные действия | Физическое развитие (Ф) |
| 15.30-15.50 | | | Познавательное развитие (П) |
| 15.50-16.15 | Коммуникативная | Ситуативный разговор | Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) |
| | Игровая | Сюжетные игры (досуг, развлечения игра забава) | Физическое развитие (Ф) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Социально-коммуникативное развитие |
| | ВХЛ и Ф | Чтение Обсуждение | Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) |
| 16.15-17.00 | С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка уход домой) | Совместные действия | Познавательное развитие (П) |
| | Двигательная (индивидуальная работа) | Подвижные игры с правилами | Социально коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) |
| | Самостоятельная деятельность | | |

Приложение №7

Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе

| Сентябрь | |
|--|---|
| 1-2 неделя: Адаптационный период | Цель и задачи: Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, адаптации к условиям пребывания в д/с. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. |
| 3 неделя: «Мы пришли в детский сад» | Цель и задачи: Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Итоговое мероприятие: игровой досуг «Детский сад наш так хорош...». |
| 4-неделя: «Наши игрушки» | Цель и задачи: Знакомство с социальным окружением. Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки. Итоговое мероприятие: игровое занятие «Кукла Катя в гостях у ребят» |
| Октябрь | |
| 1-неделя «Ходит осень по дорожкам» | Цель и задачи: Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, смена времен года. Итоговое мероприятие: развлечение на основе подвижных игр «По дорожке в лес пойдём» |
| 2-неделя: «Овощи» | Цель и задачи: формирование элементарных представлений об овощах. Умение называть и различать по внешнему виду, вкусу, форме. Итоговое мероприятие: театрализованный досуг по сказке «Репка» |
| 3-неделя: «Фрукты» | Цель и задачи: формирование элементарных представлений о фруктах. Умение |

| |
|--|
| <p>называть и различать по внешнему виду, вкусу, форме.</p> <p>Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Собираем урожай фруктов»</p> |
| <p>4-неделя: «Семья»</p> <p>Цель и задачи: формирование первоначальных представлений о семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Итоговое мероприятие: Создание семейного фотоальбома.</p> |
| <p>Ноябрь</p> |
| <p>1-неделя «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Цель и задачи: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Итоговое мероприятие: конструирование «Построим дом для коровки».</p> |
| <p>2-неделя: «Дикие животные»</p> <p>Цель и задачи: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Итоговое мероприятие: театрализованный досуг по сказке «Теремок».</p> |
| <p>3-неделя: «Домашние птицы»</p> <p>Цель и задачи: формирование представлений домашних птицах(курица, цыплята, петух»</p> <p>Итоговое мероприятие: разучивание пальчиковой игры «Вышла курочка гулять»</p> |
| <p>4-неделя: «Я и мое тело»</p> <p>Цель и задачи: дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Итоговое мероприятие: музыкальная игра на основе потешек «Где же мои ручки»</p> |
| <p>Декабрь</p> |
| <p>1-неделя: «Здравствуй зимушка-зима»</p> <p>Цель и задачи: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Итоговое мероприятие: творческая работа «Снежиночки - пушиночки»</p> |
| <p>2-неделя: «Животные зимой»</p> <p>Цель и задачи: формирование представлений о животных, их жизни в зимнее</p> |

| |
|--|
| <p>время года.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в зимний лес»</p> |
| <p>3-4 неделя: «Новый год спешит к нам в гости»</p> <p>Цель и задачи: формирование представлений о новом годе как о веселом добром празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Итоговое мероприятие: новогодний праздник «Мешочек с подарком»</p> |
| <p>Январь</p> |
| <p>2-неделя: «Рождественская сказка»</p> <p>Цель и задачи: знакомство с историей Рождества. Развивать творческие способности, создавать атмосферу светлого праздника.</p> <p>Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение на основе русских народных игр</p> |
| <p>3-неделя «Посуда»</p> <p>Цель и задачи: Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.</p> <p>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Приготовим кашу для куклы Маши»</p> |
| <p>4-неделя: «Мебель»</p> <p>Цель и задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель».</p> <p>Итоговое мероприятие: театрализованный досуг по сказке «Три медведя»</p> |
| <p>Февраль</p> |
| <p>1-неделя: «Продукты питания»</p> <p>Цель и задачи: формирование первоначальных представлений о продуктах питания. Развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей. Формирование бережного отношения к продуктам питания.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Сорока-ворона кашку варила» на основе русских народных потешек.</p> |
| <p>2-неделя: «Моя одежда»</p> <p>Цель и задачи: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку.</p> <p>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> |

| |
|--|
| <p>3-неделя: «Папин праздник»</p> <p>Цель и задачи: Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать желание быть как папа.</p> <p>Итоговое мероприятие: творческая работа «Открытка папе»</p> |
| <p>4-неделя: «Масленица Широкая»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с русским народным праздником Масленица. Знакомить детей с русскими народными играми, праздничной кухней. Развитие непосредственного эмоционального восприятия.</p> <p>Итоговое мероприятие: "Масленица"- развлечение</p> |
| <p>Март</p> |
| <p>1-неделя: «Мамочка моя»</p> <p>Цель и задачи: формирование представлений у детей о празднике мам. Воспитывать чувства заботы и уважения к маме, бабушке, желание им помогать.</p> <p>Итоговое мероприятие: стенгазета «Мамочка моя»</p> |
| <p>2-неделя: «Весна пришла»</p> <p>Цель и задачи: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.</p> <p>Итоговое мероприятие: просмотр презентации «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> |
| <p>3-неделя «Птички прилетели»</p> <p>Цель и задачи: обобщать у детей представление о птицах ;об их внешнем виде.</p> <p>Итоговое мероприятие: акция «Скворечники готовы - летите, к нам, друзья»</p> |
| <p>4-неделя: «В гостях у сказки»</p> <p>Цель и задачи: познакомить детей с театром вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждая их к выражению своих чувств.</p> <p>Итоговое мероприятие: литературный досуг от ребят старших групп «Сказка, сказка, приходи, будут рады малыши!»</p> |
| <p>Апрель</p> |
| <p>1-неделя: «В гостях у Айболита»</p> <p>Цель и задачи: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Активизировать речь детей, закреплять обобщающие слова.</p> |

| |
|--|
| <p>Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Вот какие мы большие»</p> |
| <p>2-неделя: «Космические просторы»</p> <p>Цель и задачи: Формирование первоначальных знаний детей о космосе, о полете в космос животных и человека.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Путешествие в космос» - лепка ракеты</p> |
| <p>3-неделя: «Транспорт» неделя безопасности</p> <p>Цель и задачи: Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер» «водитель автобуса».</p> <p>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Цветные грузовички»</p> |
| <p>4-неделя: «Где живет рыбка?»</p> <p>Цель и задачи: Формировать первоначальное представление о «живом» водного мира. Дать детям элементарные знания об рыбах: строение рыбы (туловище, плавники, хвост, голова); среда обитания (живёт в воде) способы передвижения и питания;</p> <p>Итоговое мероприятие: игра на основе экспериментирования «Ловись рыбка».</p> |
| <p>Май</p> |
| <p>1-неделя: «Майский салют - День Победы»</p> <p>Цель и задачи: формирование первоначальных представлений о празднике «День победы».</p> <p>Итоговое мероприятие: творческие работы «Салют Победы»</p> |
| <p>2-неделя: «Зеленое царство. Деревья весной»</p> <p>Цель и задачи: Расширять знания об изменениях в растительном мире весной; Формировать представления детей о многообразии деревьев: Закреплять знания о строении деревьев (корни, ствол, ветви, листья), их отличительных особенностях; Развивать умение узнавать и называть их;</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Распускаются листочки»</p> |
| <p>3-неделя: «Там и тут одуванчики цветут»</p> <p>Цель и задачи: познакомить детей с разновидностями цветов с их названиями и строением (стебель, цветок, листья, корень). Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Приключения на цветочной поляне»</p> |
| <p>4-неделя: «Жучки и паучки»</p> |

Цель и задачи: Ознакомление с некоторыми обитателями луга (бабочки, стрекозы и другие насекомые) их строением.

Итоговое мероприятие: музыкально-игровой досуг «В гости к Мухе-Цокотухе»

Июнь

1-неделя: «Берегите природу»

Цель и задачи: формирование основ экологической культуры. Привлечь внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитание бережного и внимательного отношения к природе.

Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Берегите природу»

2-неделя «Мы Россияне»

Цель и задачи: Формирование нравственно-патриотических чувств у детей, познакомить детей с флагом страны. Дать первоначальное представление о селе. Познакомить с селом, в котором живем.

Итоговое мероприятие: творческая работа «Флаг России».

3-4 неделя «Наше веселое лето»

Цель: и задачи: формирование элементарных представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;

Итоговое мероприятие: развлечение на основе подвижных игры на свежем воздухе.