

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Любинского муниципального района Омской области
«Любино-Малоросский детский сад»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета № 1
29.08.2024г.
Протокол педсовета
№ 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ
«Любино-Малоросский д/с»
_____ С.С. Повольнова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
во второй младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Хасеинова Анаргуль Баглановна
воспитатель первой
квалификационной категории

Любино-Малороссы, 2024г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте	7
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет	31
2.2.1 Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста	31
2.2.2. Средства реализации рабочей программы	31
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: п. 27. ФОП ДО	34
3. Организационный раздел	38
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	38
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности	41
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	42
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе возраста	46
Приложения	51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Любино-Малоросский детский сад» (далее – Программа), и в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, с использованием парциальных программ и методических пособий:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру);
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»;
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»;
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»;
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет»;
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»;

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Парциальная образовательная программа развития математических представлений у дошкольников;
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»;
- Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день»;
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Программа физического развития «Двигательная деятельность детей 3-7 лет»;
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДООУ (название организации), программа воспитания ДООУ

Общие сведения о группе:

Название группы: "Зайчата" вторая младшая группа;

Вид: общеразвивающего вида;

Возраст воспитанников: 3-4 года;

Количественный состав: 13 детей. Из них: мальчиков – 7 ; девочек –6.

Режим работы группы: 5-дневная рабочая неделя, 9 часовое пребывание детей.

Язык обучения: русский;

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада по методике Верещагиной Н.В. направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Приложение №1

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в 	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.</p>

<p>повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, мыывание), развивать самостоятельность, 	<p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, мыывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении</p>
---	--

<p>уверенность, положительную самооценку.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; 	

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально- 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p>

<p>положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p>Природа</p> <p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие</p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы. 	<p>Формирование словаря</p> <p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>

<p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; - воспитывать умение повторять за 	<p>Грамматический строй речи</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>Связная речь</p> <p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>
--	---

<p>педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;</p> <p>- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках,</p>	<p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p><u>Малые формы фольклора:</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p>Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).</p> <p><u>Фольклор народов мира</u></p> <p>Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p>Поэзия: Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Всё она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</p>
--	---

<p>рассказах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	<p>Проза: Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котёнка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению</p>

<p>художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; 	<p>эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине,</p>
--	--

<p>- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего 	<p>форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>Рисование</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).</p> <p>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя</p>
---	--

<p>мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. 	<p>палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей</p>
---	---

<p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; 	<p>изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>Слушание</p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение</p> <p>Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</p> <p>Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;</p>
---	---

<p>- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); 	<p>«Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее.</p> <p>Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»</p>
--	---

<p>- знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>-помогать детям организовывать</p>	<p>А.Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева.</p> <p>Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p>Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Весёлые ножки», рус.нар. мелодия, обр.В.Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах</p>
---	--

<p>свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. Театрализованная деятельность Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. Культурно-досуговая деятельность Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за</p>

<p>условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>- бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;</p> <p>упражнения для кистей рук;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад;</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания</p>
---	--

«пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трёхколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе,

	<p>продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет

2.2.1 Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Приложение №2 - План работы с родителями

Приложение №3 - Социальный паспорт семьи

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: п. 27. ФОП ДО

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические

рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- обучающиеся и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;
- обучающиеся и/или семьи, находящиеся в социально-опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования;
- одаренные обучающиеся.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОР ДОО);
- КРР (п. 28.2. ФОР ДОО);

– консультативная работа (п. 28.3. ФОР ДО).

Решения и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее-ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых, подгрупповых и(или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной

психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей).

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ особенностями организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем–логопедом, педагогом-психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом
- психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности

При проведении режимных процессов БДОУ придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Основные принципы построения режима дня:
9. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
10. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

11. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода.

Приложение №4 - Режим дня на теплый и холодный период

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Приложение №5 - Сетка образовательной деятельности и количество образовательной деятельности в год

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда группы		
Групповая комната	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Умывальная комната	Формирование культурно-гигиенических навыков	Раковины для умывания с подводкой горячей воды Шкафы с полотенцами
Приёмная	Трудовая деятельность детей по самообслуживанию Размещение продуктов детского творчества (детские работы, индивидуальные выставки, работы кружка и т.п.) Информация для родителей	Шкафы для детской одежды Скамейки Оборудование для размещения продуктов детского творчества Информационные стенды для родителей
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры.	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в центрах активности		
«Центр движения»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с

	трудовой деятельности	возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Центр логики и математики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для конструирования Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Полиция», Предметы- заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ПДД Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика; символика Омской области и Любинского района, с.Любино - Малороссы; Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Энциклопедии

		Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
«Центр творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Наличие клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски, трафареты, схемы рисования, лепки Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно –прикладного искусства
«Центр театрализации и музицирования»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях и в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Социально-коммуникативное развитие»С-П Детство-Пресс, 2016г.
2. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2015г.
3. Тишина Т.Н. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Волгоград «учитель», 2015г.

Наглядно-иллюстративный материал

Насонкина С.А. Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете» С-П Детство-Пресс

Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» Мозаика-Синтез, 2010г.

Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб» Мозаика-Синтез, 2013г.

Альбом «Правила безопасности для детей»

Альбом «Азбука безопасности»

Альбом «Книга памяти»

Наглядное пособие «Города воинской славы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Валк Е.Ю. "Ознакомление детей с миром природы" Волгоград "Учитель", 2012г.

2. Карпухина Н.А. "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада" Воронеж ИП Лакоценин С.С., 2009г.

3. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. "Организация деятельности детей на прогулке" Волгоград "Учитель", 2015г.

4. Козина Л.Ю. "Игры по математике для дошкольников"

5. Королева Л.А. "Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ" С-П Детство-Пресс, 2016г.

6. Леонова Н.Н. "Мир природы родной страны" С-П Детство-Пресс, 2018г.

7. Маклакова Е.С. "Математика вторая младшая группа" Волгоград "Учитель", 2012г.

8. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. "Образовательная область Познавательное развитие" С-П Детство-Пресс, 2016г.

9. Михайлова З.А. "Игровые задачи для дошкольников" С-П Детство-Пресс, 2016г.

10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. "Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста" С-П Детство-Пресс, 2011г.

11. Небыкова О.Н. "Образовательная деятельность на прогулках" Волгоград "Учитель",

12. Туева Т.Г. "Целевые прогулки в природу" С-П Детство-Пресс, 2018г.

Наглядно-иллюстративный материал

Альбом "Мой аквариум"

Альбом "Экзотические животные"

Альбом "Птицы"

Альбом "Домашние животные"

Альбом "Любимые цветы"

Альбом "Фрукты"

Альбом "Лесные животные"

Альбом "Люди нашего села"

Наглядное пособие "Награды войны"

Альбом "Города-Герои"

Альбом "Наш город Омск"

Альбом "Экологическое воспитание"

Вохринцева С. Дидактический демонстрационный материал "Достопримечательности Москвы" Страна Фантазий, 2009г.

Вохринцева С. Демонстрационный материал "Москва-Столица России" Страна Фантазий, 2009г.

Дидактические игры по математике

Картотека предметных картинок "Домашние, перелетные, зимующие птицы" С-П Детство-Пресс

Комплект наглядных пособий "Державные символы России" ТЦ Сфера

Комплект наглядных пособий "Негосударственные символы России" ТЦ Сфера

Комплект наглядных пособий "Народные промыслы России" ТЦ Сфера

Комплект наглядных пособий "Защитники России" ТЦ Сфера

Комплект наглядных пособий "Знаменитые космонавты" ТЦ Сфера

Комплект карточек "Россия" Карапуз

Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий "Бабочки" Стрекоза, 2016г.

Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий "Лесные и полевые цветы" Стрекоза, 2016г.

Наглядно-дидактическое пособие "Деревья и листья" Мозаика-Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие "Домашние птицы" Мозаика-Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие "Животные жарких стран" Мозаика-Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие "Защитники Отечества" Мозаика-Синтез, 2010г.

Наглядно-дидактическое пособие "День Победы" Мозаика-Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие "Водный транспорт" Мозаика-Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие "Морские обитатели" Мозаика-Синтез, 2015г.

Наглядно-дидактическое пособие "Расскажите детям о космосе" Мозаика-Синтез, 2008г.

Наглядно-дидактическое пособие "Космос" Мозаика-Синтез, 2015г..

Наглядно-дидактическая игра "Сочетание цветов"

Наглядно-дидактическая игра "Кто в домике живет?"

Наглядно-дидактическая игра "Цвет"

Наглядно-дидактическая игра "Цветные паровозики"

Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок "Две столицы" С-П Детство-Пресс, 2011г.

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок "Аквариумные и пресноводные рыбы" С-П Детство-Пресс, 2011г.

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок "Защитники Отечества. Покорители космоса" С-П Детство-Пресс, 2011г.

Папка "Дары осени"

Ривина Е.К. Иллюстративно-дидактический материал "Российская символика" Арктика

Хайлова Е.Г. Учебно-наглядное пособие "Природа и искусство" Москва "Просвещение", 2005г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Карпухина Н.А. "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада" Воронеж ИП Лакоценин С.С., 2009г.

2. Сошкова О.Н., Гогоберидзе А.Г. "Речевое развитие" С-П Детство-Пресс, 2016г.

3. Стефанова Н.Л. "Комплексные занятия с детьми 3-7 лет" Волгоград "Учитель", 2012г.

4. Ушаковой О.С. "Занятия по развитию речи в детском саду" Москва "Просвещение", 1993г.

5. Ушаковой О.С. "Развитие речи детей 3-5 лет" ТЦ Сфера, 2016г.

Наглядно-иллюстративный материал

Ильчук Н.П. "Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет" М.АСТ, 1997г.

Карточки "Старинные русские пословицы и поговорки"

Карточки "Артикуляционные упражнения"

Наглядно-дидактическое пособие "Колобок" Мозаика-Синтез, 2013г.

Наглядно-дидактическая игра "Учимся говорить"

Папка "Скороговорки, считалки, загадки"

Портреты поэтов и писателей

Развивающий игровой набор "Петушок-Золотой гребешок"

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г. "Художественно-эстетическое развитие" С-П Детство-Пресс, 2016г.

2. Куцакова Л.В. "Художественное творчество и конструирование" Мозаика-Синтез, 2016г.

3. Леонова Н.Н. "Художественное творчество" Волгоград "Учитель", 2016г.

4. Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ" С-П Детство-Пресс, 2018г.

5. Павлова О.В. "Изобразительная деятельность и художественный труд" Волгоград "Учитель", 2012г.

Наглядно-иллюстративный материал

Карточки для занятий в детском саду и дома "Расскажите детям о музыкальных инструментах" Мозаика-Синтез, 2011г.

Костюмы для ролей

Кукольный театр "Би-ба-бо"

Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий "Народные промыслы" Стрекоза, 2016г..

Наглядно-дидактическое пособие "Хохлома" Мозаика-Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие "Каргополь" Мозаика-Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие "Городецкая роспись по дереву" Мозаика-Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие "Филимоновская народная игрушка" Мозаика-Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактическое пособие "Музыкальные инструменты" Мозаика-Синтез, 2014г.

Наглядно-дидактическое пособие "Городецкая роспись" Мозаика-Синтез, 2016г

Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства" Мозаика-Синтез, 2013г.

Наглядно-дидактическое пособие "Дымковская игрушка" Мозаика-Синтез, 2015г.

Наглядно-дидактическое пособие "Полхов - Майдан" Мозаика-Синтез, 2016г
Настольный бумажный театр

Папка "Музыкальные инструменты"

Театр кружек

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Грядкина Т.С. "Физическое развитие" С-П Детство-Пресс, 2017г.

2. Данилова Т.И. "Программа "Светофор" С-П Детство-Пресс, 2009г.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет" Москва "Просвещение", 1983г.

4. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. "Физическое развитие" Волгоград "Учитель", 2016г.

Наглядно-иллюстративный материал

Альбом "Правила безопасности"

Гимнастический мат

Кольцеброс

Массажные коврики

Мячи резиновые, пластмассовые

Обручи

Папка "Правила личной гигиены"

Папка "Правила поведения на дороге"

Папка "Пожарная безопасность"

Папка "Оказание первой медицинской помощи"

Папка "Распорядок дня"

Пластмассовые гантели

Пластмассовые Кегли

Скакалки

Приложения

Приложение №1 - Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада.(автор-составитель Верещагина Н.В.)

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена роди гелей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Приложение №2 - План работы с родителями детей второй младшей группы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление наглядной агитации: "Уголка для родителей"; сетка занятий, режим дня. • Буклет "Правила нашей группы" • Родительское собрание "Возрастные особенности детей 3-4 лет" • Рекомендации "Как помочь ребенку освоиться в детском саду" • Беседа "Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье" • Выставка поделок "Дары осени" • Рекомендации "Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания" • Папка-передвижка "Те, кто с нами рядом" • Памятка "Витаминная корзинка"
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка "Действия при чрезвычайных ситуациях" • Папка-передвижка "День бабушек и дедушек" • Буклет "Как познакомить малыша с ПДД" • Выставка рисунков "Осенний лес" • Беседа "Одеваемся по погоде" • Рекомендации " Роль семьи в воспитании дошкольника" • Выставка поделок "Кормушки для наших крылатых друзей" • Фотоколлаж "Вместе с папой" • Выставка рисунков "Осторожно! Опасность" • Рекомендации "Безопасность в нашей жизни" • Привлечь родителей к подготовке праздника "Теремок в осеннем лесу"
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка "День народного единства" • Буклет "Математические игры по дороге домой" • Выставка рисунков "Моя любимая игрушка" • Рекомендации "Игрушки дома и в детском саду" • Памятка: "Профилактика гриппа" • Памятка "Безопасность в общении с животными" • Рекомендации "Почему в поведении у ребенка появляются нерешительность и беспомощность" • Беседа "Развития логического мышления у детей" • Папка-передвижка "День Матери" • Рекомендации "Музыка в развитии ребенка"
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция "Покормим птиц" • Буклет "Доброта рождается в семье" • Беседа "Общение со сверстниками" • Памятка "Помоги тем, кто рядом" • Привлечение родителей к постройке горки на участке детского сада • Рекомендации "Как уберечь ребенка от зимних травм" • Выставка поделок "Сотвори новогоднее чудо" • Папка-передвижка "Новый год" • Памятка: "Правила поведения на празднике" • Привлечение родителей к подготовке праздника "Новогодняя снежинка" • Рекомендации "Пожарная безопасность"
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка: "Четыре закона закаливания"

	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет "Режим дня и здоровье ребенка" • Беседа "Вредные привычки" • Рекомендации "Детям о традиционных праздничных событиях" • Фотоколлаж "Мамы и папы очень нужны, их профессии очень важны" • Рекомендации "Как преодолеть капризы"
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка: "Потешки в развитии ребенка" • Буклет "Зачем учить с детьми стихи" • Беседа "Как организовать труд детей дома" • Рекомендации "Роль отца в воспитании ребенка" • Памятка "Игры для непосед" • Рекомендации "Роль дидактических игр в развитии ребенка" • Папка-передвижка "Растим будущего мужчину" • Спортивное развлечение к 23 февраля • Выставка рисунков "Мой папа (дедушка) защитник Родины" • Совместное мероприятие "Масленица"
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации "Как организовать труд детей дома" • Буклет "Что нельзя приносить в детский сад2" • Выставка рисунков "Весенняя капель" • Совместное создание в группе огорода на окне • Беседа "Гуляя. наблюдайте. Это интересно" • Памятка: "Правила личной гигиены" • Папка-передвижка "8 Марта" • Праздник, посвященный женскому дню "8 Марта" • Рекомендации "Театрализованные игры для детей"
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка: "Как предупредить авитаминоз весной" • Буклет "Сказкотерапия" • Рекомендации "Формируем навыки ЗОЖ" • Папка-передвижка "Детям о космосе" • Выставка работ "Путешествие в космос" • Рекомендации "Опасности вокруг нас" • Памятка "Артикуляционная гимнастика" • Беседа "Книжная полка" • Выставка работ "Творим сказку своими руками" • Субботник "Благоустройство участка"
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка "Победный Май" • Выставка работ "Салют победы" • Буклет "Георгиевская ленточка" • Рекомендации "Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие личности ребенка" • Памятка "Осторожно, клещи!" • Беседа "Летний отдых ребенка" • Фотоальбом "Семейные традиции" • Родительское собрание "Наши достижения" • Рекомендации "Оздоровление детей в летнее время" • Привлечение родителей к озеленению участка • Фотовыставка "Наша дружная семья - детский сад"
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка "Кишечные инфекции и их профилактика" • Буклет "Перегревание. Солнечные ожоги" • Рекомендации "Использование природных факторов для закаливания детей летом"

	<ul style="list-style-type: none">• Памятка "Профилактика детского травматизма"• Беседа "Витамины для детей летом"• Организация досугов и развлечений.
--	--

Приложение №4 - Режим дня на теплый и холодный период

Режим дня на теплый период

Дома	
Подъем, утренний туалет, прогулка	07.00 -08.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры	08.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 - 09.00
ОД	09.00 - 09.15
Перерыв	09.15 - 09.25
ОД	09.25 - 09.40
Перерыв	09.40 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 - 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 - 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20 - 17.00
Дома	
Прогулка домой, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.00 - 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 07.00

Режим дня на холодный период

Дома	
Подъем, утренний туалет, прогулка	07.00 -08.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры	08.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 - 09.00
ОД	09.00 - 09.15
Перерыв	09.15 - 09.25
ОД	09.25 - 09.40
Перерыв	09.40 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 - 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.10 - 17.00
Дома	

Прогулка домой, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.00 - 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 07.00

Приложение №5 - Сетка образовательной деятельности и количество образовательной деятельности в год

Сетка образовательной деятельности во второй младшей группе

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Художественно-эстетическая деятельность (рисование/лепка) 2. Двигательная деятельность
Вторник	1. Музыкальная деятельность 2. Познавательная деятельность (знакомство с окружающим миром) / коммуникативная деятельность (ВХЛ)
Среда	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2. Двигательная деятельность
Четверг	1. Музыкальная деятельность 2. Познавательная деятельность (математическое и сенсорное развитие)
Пятница	1. Художественно-эстетическая деятельность (аппликация/конструирование) 2. Двигательная деятельность

Количество образовательной деятельности в год во второй младшей группе

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность	
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Восприятие художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Приложение №6 - Модель организации образовательного и воспитательного процесса во второй младшей группе

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
ПОНЕДЕЛЬНИК			
8.00-8.20	Познавательно-исследовательская (индивидуальная работа МиСР)	Совместные действия	Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Коммуникативная	Беседа	Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Игровая	Словесная игра	Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П)
8.20-8.30	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Физическое развитие (Ф)
8.30 - 8.50	Трудовая КГН (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия	Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность Трудовая		Поручение
9.00 -9.15 ОД	Изобразительная Самостоятельная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка/рисование)	Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К)
9.15-9.25			Речевое развитие (Р)
9.25 -9.40 ОД	Двигательная	Игровые упражнения	Физическое развитие (Ф) Социально – коммуникативное развитие (С-К)
9.40-9.50	Самостоятельная деятельность		
9.50-11.30	С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	Совместные действия	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Физическое развитие (Ф)

	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П)
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
	С и ЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие (П)
	Самостоятельная деятельность		
11.30-12.00	С и ЭБТ (подготовка к обеду, обед)	Совместные действия	Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
12.00-15.00	Подготовка ко сну ВХЛ и Ф Сон		
15.00-15.10	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
15.10-15.20	С и ЭБТ	Совместные действия	Физическое развитие (Ф)
15.20-15.50	Трудовая КГН (подготовка к ужину, ужин)	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
15.50-16.10	Индивидуальная работа		Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Игровая		Социально - коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Самостоятельная деятельность		
16.10-17.00	С и ЭБТ (сбор на прогулку, прогулка)	Совместные действия	Социально-коммуникативное развитие (С-К)
	Двигательная	Подвижные игры с правилами	Социально - коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
	Индивидуальная работа		Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
	Самостоятельная деятельность		

ВТОРНИК			
8.00– 8.20	Индивидуальная работа		Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Коммуникативная	Ситуативный разговор	Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) Социально - коммуникативное развитие (С-К)
	Игровая	Игры с правилами (логическая игра)	Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П)
8.20-8.30	Двигательная	Утренняя гимнастика	Физическое развитие (Ф)
8.30 -8.50	С и ЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия	Физическое развитие (Ф)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность		
9.00 -9.15 ОД	Познавательное – исследовательская	Решение проблемных ситуаций	Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К)
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность		Физическое развитие (П)
9.25 -9.40 ОД	Музыкальная	Слушание Исполнение Музыкально – дидактические игры Подвижные игры	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Физическое развитие (Ф)
9.40-9.50	Самостоятельная деятельность		Познавательное развитие (П)
9.50- 11.30	С и ЭБТ (сбор на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки)	Совместные действия	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Познавательное-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Физическое развитие (Ф) Речевое развитие (Р)
	Двигательная	Подвижные игры с правилами Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П)

	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие (П)
	С и ЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие (П)
	Самостоятельная деятельность		
11.30-12.00	С и ЭБТ (подготовка к обеду, обед)	Совместные действия	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
12.00-15.00	Подготовка ко сну ВХЛ Сон		
15.00-15.20	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
	С и ЭБТ	Совместные действия	
15.20-15.50	С и ЭБТ (подготовка к ужину, ужин)	Совместные действия	Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
15.50-16.10	Игра забава		Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Физическое развитие (Ф)
	Самостоятельная деятельность		
	Познавательно – исследовательская	Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
16.10-17.00	С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)	Совместные действия	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Двигательная	Подвижные игры с правилами	Социально коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Индивидуальная работа		Физическое развитие (Ф) Социально коммуникативное развитие (С-К)
	Самостоятельная деятельность		

СРЕДА			
8.00 -8.20	Индивидуальная работа		Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К)
	Коммуникативная	Беседа	Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Речевое развитие (Р)
	Игровая	Словесная игра	Речевое развитие (Р) Физическое развитие (Ф) Социально – коммуникативное развитие (С-К)
8.20-8.30	Двигательная	Утренняя гимнастика	Физическое развитие (Ф)
8.30 - 8.50	С и ЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия	Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность		
9.00 -9.15 ОД	Коммуникативная / ВХЛ	Чтение Обсуждение Разучивание	Речевое развитие (Р) Социально – коммуникативное развитие (С-К)
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность		Познавательное развитие (П)
9.25 -9.40 ОД	Двигательная деятельность	Игровые упражнения	Физическое развитие (Ф)
9.40-9.50	Самостоятельная деятельность		
9.50-11.30	С и ЭБТ (сбор на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки)	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф)
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) Речевое развитие (Р)
	Двигательная	Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)

	Игровая	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф)
	С и ЭБТ	Совместные действия	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	Самостоятельная деятельность		
11.30-12.00	С и ЭБТ (подготовка к обеду, обед)	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
12.00-15.00	Подготовка ко сну ВХЛ сон		
15.00-15.20	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)
	С и ЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
15.20-15.50	С и ЭБТ подготовка к ужину, ужин	Совместные действия	Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
15.50-16.10	Коммуникативная (индивидуальная работа)	Беседа (рассматривание иллюстраций и репродукций по теме)	Речевое развитие (Р) Художественно-эстетическое развитие (Х-Э) Познавательное развитие (П)
	Проектная деятельность		Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) Социально коммуникативное развитие (С-К)
	Самостоятельная деятельность		
16.10-17.00	С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой)	Совместные действия	Познавательное развитие (П)
	Двигательная	Подвижные игры с правилами	Социально коммуникативное развитие (С-К)
	Индивидуальная работа		Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
	Самостоятельная деятельность		

ЧЕТВЕРГ			
8.00-8.20	Индивидуальная работа		Познавательное развитие (П) Художественно-эстетическое развитие (Х-Э)
	Коммуникативная	Проблемная ситуация	Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П) Социально коммуникативное развитие (С-К)
	Игровая	Игра с правилами (дидактическая игра)	Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П)
8.20-8.30	Двигательная	Утренняя гимнастика	Физическое развитие (Ф)
8.30-8.50	С и ЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия	Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность		
9.00 -9.15 ОД 9.15-9.25	Познавательно-исследовательская МИСП Самостоятельная деятельность		Познавательное развитие (П) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф)
9.25 -9.40 ОД 9.40-9.50	Музыкальная Самостоятельная деятельность	Слушание Исполнение Музыкально – дидактические игры Импровизация Подвижные игры	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
9.50- 11.30	С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-Э)
	Двигательная	Подвижные игры с правилами (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
	Самостоятельная деятельность		
	С и ЭБТ (возвращение с прогулки)	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)

11.30-12.00	С и ЭБТ (подготовка к обеду, обед)	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
12.00-15.00	Подготовка ко сну ВХЛ сон		
15.00-15.10	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф)
15.10-15.20	С и ЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф) Социально – коммуникативное развитие (С-К)
15.20-15.50	С и ЭБТ (подготовка к ужину, ужин)	Совместные действия	Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
15.50-16.10	Коммуникативная	Речевая ситуация	Познавательное развитие (П) Речевое развитие (Р)
	Самостоятельная деятельность		
	Игровая	Сюжетная игра	Познавательное развитие (П) Художественно-эстетическое развитие (Х-Э) Физическое развитие (Ф) Речевое развитие (Р)
16.10-17.00	С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)	Совместные действия	Познавательное развитие (П)
	Двигательная	Подвижные игры с правилами	Социально коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф)
	Самостоятельная деятельность		
	Индивидуальная работа		Социально коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П)

ПЯТНИЦА			
8.00 – 8.20	Индивидуальная работа		Речевое развитие (Р) Социально - коммуникативное развитие (С –К) Познавательное развитие (П)
	Коммуникативная	Загадки	Речевое развитие (Р) Социально - коммуникативное развитие (С –К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР)
	Игровая	Игры с правилами (творческая игра)	Познавательное развитие (П) Речевое развитие (Р) Социально - коммуникативное развитие (С –К)
8.20-8.30	Двигательная	Утренняя гимнастика	Физическое развитие (Ф)
8.30 - 8.50	С и ЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия	Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность		
9.00 -9.15 ОД	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (конструирование, аппликация)	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность		
9.25 -9.40 ОД	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
9.40-9.50	Самостоятельная деятельность		
9.50- 11.30	С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	Совместные действия	Познавательное развитие (П)
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР)
	Двигательная	Подвижные игры с правилами (индивидуальная работа на развитие	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Художественно-эстетическое

		силовых и волевых качеств)	развитие (Х-ЭР) Познавательное развитие (П)
	Игровая	Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие (С-К)
	Самостоятельная деятельность		
	С и ЭБТ (возвращение с прогулки)	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
11.30-12.00	С и ЭБТ (подготовка к обеду, обед)	Совместные действия	Познавательное развитие (П)
12.00-15.00	Подготовка ко сну ВХЛ Сон		
15.00-15.20	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф)
	С и ЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие (П) Физическое развитие (Ф)
15.20-15.50	С и ЭБТ (подготовка к ужину, ужин)	Совместные действия	Физическое развитие (Ф) Познавательное развитие (П)
15.50-16.10	Коммуникативная	Ситуативный разговор	Речевое развитие (Р) Познавательное развитие (П)
	Самостоятельная деятельность		
	Игровая	Сюжетные игры (досуг, развлечения игра забава)	Физическое развитие (Ф) Социально – коммуникативное развитие (С-К) Познавательное развитие (П) Социально-коммуникативное развитие (С-К)
16.10-17.00	С и ЭБТ (подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)	Совместные действия	Познавательное развитие (П)
	Двигательная (индивидуальная работа)	Подвижные игры с правилами	Социально коммуникативное развитие (С-К) Физическое развитие (Ф)
	Самостоятельная деятельность		

Приложение №7 - Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе

Тема недели	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 неделя "Здравствуй наша группа"	Познакомить детей с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.; создать условия для формирования положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Физкультурный досуг- "Праздник воздушных шаров"
2 неделя "В осеннем лукошке всего понемножку"	Формировать элементарные представления о многообразии овощей и фруктов; познакомить детей с тем, где растут те или иные овощи и фрукты; воспитывать желание помогать родителям работать на огороде и в саду, собирать урожай; обогащать представление детей о дарах осени в лесу: грибы, ягоды; познакомить с ядовитыми грибами и ягодами.	Выставка детско-родительских работ (поделки) "Дары осени"
3 неделя "Первые уроки здоровья"	Дать знания о полезных и вредных продуктах для организма человека; формировать осознанное отношение к своему здоровью, о частях тела и их функциях; обобщить представление о необходимости гулять на свежем воздухе, тепло одеваться.	"Уроки здоровья" - развлечение
4 неделя "Все кто снами рядом"	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель и т.д.; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Изготовление поздравительных открыток.
Октябрь		
1 неделя "Художница осень"	Формирование элементарных представлений об осени, сезонных изменениях в природе; знакомство с репродукциями картин художников, музыкой композиторов, изображающих начало осеннего времени года в своём творчестве; расширить знания об изменениях в одежде с наступлением осени	"Осенний лес"- выставка детско-родительских работ (рисунки)
2 неделя "Как пришел каравай к нам на стол?"	Формирование представлений детей о выращивании хлеба, расширять знания у детей о значении хлеба. Воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб; расширять представления детей о видах хлебобулочных изделий	"Как пришел каравай к нам на стол?"- беседа-презентация
3 неделя "Птицы наши друзья"	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц; познакомить с названными часто	Выставка детско-родительских работ-изготовление кормушек

	встречающихся перелетных птиц; дать знания об особенностях внешнего вида птиц и поведения; формировать представление о пользе птиц для человека; рассказать детям, почему улетают птицы на юг; воспитывать доброе отношение к птицам.	
4 неделя "Будь осторожен!"	Формирование представлений детей об опасностях вокруг нас в холодное время года; дать детям первоначальные знания о правилах поведения при нападении или угрозе нападения (Антитеррор); развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым. знакомить с основными частями легковой машины и грузовика; познакомить с правилами ПДД; учить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар); знакомить с сигналами транспортного светофора.	Осеннее развлечение
Ноябрь		
1 неделя "Дом, в котором мы живем"	Учить детей называть родное село; дать элементарные представления о родном селе; подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов, разных транспортов; развивать у детей познавательный интерес к родному селу; воспитывать любовь к родному селу	"В гости к бабушке Арине" - досуг
2 неделя "Животные готовятся к зиме"	Формирование представлений детей о диких животных, их детенышах, жизни животных осенью; учить отмечать характерные признаки представителей диких животных; уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д; познакомить с правилами поведения при встрече с дикими животными; воспитывать бережное и заботливое отношение к животным	"Путешествие в осенний лес"- развлечение
3 неделя "Мир игрушки"	Формирование представления о предметном мире (игрушках); побуждать различать игрушки; подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя; развивать интерес к предметной деятельности; учить определять местонахождение игрушек в групповой комнате; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	"Моя любимая игрушка"- выставка детско-родительских работ
4 неделя "Мама и я лучшие друзья"	Формирование представлений детей о роли матери в семье; воспитывать умение ценить мамину заботу; обогащать представления о семье и родственных отношениях	"Мама и я лучшие друзья" - изготовление открыток
Декабрь		
1 неделя	Формирование первоначальных	Акция "Покормим

"Наши добрые дела"	представлений о нравственных чувствах и эмоциях. Приобщение детей к выполнению хороших поступков, вежливым словам и дружеской обстановки в детском саду и дома.	птиц"- покормить птиц на территории д/с
2 неделя "Зимние игры и забавы"	Дать знания о зимних играх и забавах; закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; развивать двигательную активность; закреплять знания детей о назначении зимних построек; учить безопасному поведению на улице во время игр.	физкультурный досуг "В гости к Снеговикау"
3-4 неделя "Новый год у ворот"	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; познакомить с главными новогодними персонажами - Дедом Морозом и Снегурочкой; формировать основы праздничной культуры у детей; учить детей дарить и принимать подарки; развивать эмоциональную отзывчивость.	Новогодний праздник
Январь		
2 неделя "Рождественские святки"	Формировать представления детей о православных традиционных праздничных событиях семьи и общества.	"Рождественские посиделки" - досуг
3 неделя "Зимняя палитра"	Знакомство детей с красотой зимней природы, через искусство художников; развивать художественное восприятие зимнего пейзажа Формировать умение замечать красоту зимнего пейзажа; воспитывать любовь к природе.	"Зима в картинах художников" -альбом
4 неделя "Профессии. Инструменты"	Познакомить детей с некоторыми профессиями (повар, врач, строитель и т.д.), спецификой их труда; знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда; воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми	фотовыставка "Мамы и папы очень нужны, их профессии важны"
Февраль		
1 неделя "Неизведанное рядом"	Развитие у воспитанников поисково-познавательной деятельности. Формирование представлений о живой и неживой природе.	"Неизведанное рядом"- выставка работ
2 неделя "Места, где всегда зима"	Формирование представлений детей о местах, где весь год лежит снег; познакомить с климатом севера, с некоторыми животными данной зоны и условиями жизни.	Просмотр мультфильма
3 неделя "Наши папы-	формировать представления о Российской Армии и военной технике; дать знания о	"Мы- будущие защитники" -

Защитники Отечества"	празднике День защитника Отечества; познакомить с военными профессиями – солдат, моряк, летчик; формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	спортивное развлечение
4 неделя "Масленица Широкая"	Ознакомление детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, развитие непосредственного эмоционального восприятия.	"Масленица"- развлечение
Март		
1 неделя "О любимых мамах и бабушках"	вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу; продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них; дать первоначальные знания о празднике "8 Марта".	Весеннее развлечение
2 неделя "Водные просторы Земли"	Развитие представлений дошкольников о природном объекте - воде; формирование знаний о значении воды для жизни человека, животных и растений; воспитание бережного отношения к природным ресурсам; познакомить с различными видами водоемов и их обитателями.	"Игра с мыльными пузырями"- развлечение
3 неделя "Весну на крыльях нам несут"	Формировать первичные представления о весне как времени года, ее характерных признаках; учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы; развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность.	"Весенняя капель"- выставка детско-родительских работ.
4 неделя "Театр-это здорово!"	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, вовлекать в театрализованные игры; обогащать положительные взаимоотношения детей со сверстниками и взрослым; знакомить с правилами поведения в общественных местах.	Театрализованные представления (просмотр).
Апрель		
1 неделя "Растем здоровыми и крепкими"	Дать первоначальные знания о строении тела человека; развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; формировать первоначальные представления об охране	"День здоровья"- спортивный праздник

	жизни и здоровья; воспитывать культурно-гигиенические навыки..	
2 неделя "Космические просторы"	Познакомить с понятиями: космос, планеты, солнце, звёзды, космические ракеты, космонавты; дать элементарные представления о празднике - День космонавтики; способствовать элементарному пониманию значения "космос" и "космонавт"; воспитывать гордость за людей данной профессии, к своей Родине.	"Путешествие в космос - выставка детских работ
3 неделя "Неделя безопасности"	Формирование навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в природе; учить детей как правильно действовать в различных ситуациях с незнакомыми взрослыми; знакомить с правилами пожарной безопасности; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования;	"Опасности вокруг нас"- досуг по ОБЖ
4 неделя "Книжка неделя"	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг; познакомить с правилами обращения с книгами; выяснить, какие народные сказки любят и знают дети; формировать умение воспроизводить фрагменты знакомых сказок	"Книжка-малышка" - изготовление книги совместно с родителями
Май		
1-2 неделя "Майский салют"	Формирование представлений о праздниках 1 мая и 9 мая; познакомить детей с атрибутами праздника «День Победы»; расширять представления о военных профессиях; учить видеть различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.	"Салют"- выставка рисунков
3 неделя "Семья и семейные традиции"	Формирование первоначальных представлений о семье; учить детей называть членов своей семьи; дать знания о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; учить понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; формировать уважение к членам семьи, желание рассказывать о них, о традициях, трудовых делах.	"Семейные традиции"- фотоальбом.
4 неделя "Я знаю, как беречь природу"	Формирование представлений о природных богатствах нашего края, и ее охране; формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру	"Путешествие в лес" - спортивное развлечение

	природы, к ее ресурсам, к растительному миру, в уходе за ними, к живым существам, в процессе общения с ними.	
Июнь		
1 неделя "По страницам книг А.С. Пушкина"	Формирование представлений детей о русском языке через произведения русского поэта А.С.Пушкина; прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми	Составление коллажа по сказкам
2 неделя "Моя Родина-Россия"	Формирование представлений детей об истории возникновения праздника России; Формирование нравственно-патриотических чувств у детей. Ознакомление с праздником "День России"; познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг.	"С Днем России!"-стенгазета
3 неделя "Насекомые"	Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела) как живых существах, живущих на земле; обсудить, где обитают, как передвигаются; учить различать насекомых и называть некоторых из них; воспитывать у детей радость от общения с природой, желание заботиться о ней и ее обитателях.	коллективная работа (аппликация) "Весёлые жуки"
4 неделя "Летние игры и забавы"	Формирование элементарных представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; знакомить с правилами безопасного поведения в летний период (игры с песком, на воде, во дворе); воспитывать умение видеть красоту родной природы летом, бережное отношение к окружающему миру	развлечение "Солнышко лучистое улыбнулось весело"